2023-2024 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA HAUR eta LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXE PUBLIKOETAN

Hezkuntza sailburuordearen ebazpena
AURKIBIDEA

SARRERA .......................................................................................................................................................... 8

1. HEZKUNTZA SAILBURUORDETZAREN LAN ILDOAK .................................................................................. 9

1.1. LIDERO PEDAGOGIKO ETA HEZKUNTZA ERALEDAKETA ........................................................................ 9

1.1.1. Zuzendaritza-taldea ..................................................................................................................... 9

a) Zuzendaritza-taldekideen formazioa ............................................................................................. 9

b) Zuzendaritza-taldeen hautaketa ................................................................................................. 11

c) Zuzendaritza-funtzioaren ebaluazioa .......................................................................................... 11

1.1.2. Berrikuntza Arduradunak .......................................................................................................... 12

1.2. CURRICULUMA eta EBALUAZIOA ........................................................................................................ 13

1.2.1. Curriculumaren garapena. ......................................................................................................... 13

1.2.2. Digitalizazioa .............................................................................................................................. 15

a) Ikastetxeko Digitalizazio Proiektuaren inplementazioa ........................................................................ 16

b) Irakasleen Konpetentzia Digitalean eta Curriculumaren ezagutzan sakontzea .................................... 17

c) Pentsamendu konputazionala, programazioa eta robotika .................................................................. 19

1.2.3. Euskara, eleaniztasuna eta kulturartekotasuna ........................................................................ 19

a) Irakasleen konpetentzia didaktiko-metodologikoa. ................................................................. 19

1. Berba-lapiko ........................................................................................................................................ 19

2. R900 .................................................................................................................................................... 20

3. R400 .................................................................................................................................................... 20

4. H eta l ikastaroak .................................................................................................................................. 20

5. Eleaniztasunerantz ................................................................................................................................ 20

6. Pluriliteracies ...................................................................................................................................... 20

b) Irakasleen hizkuntza-konpetentzia eta konpetentzia komunikatiboa ................................................... 20

1. R300 .................................................................................................................................................... 20

2. Eleaniztasunerantz B ............................................................................................................................. 20

3. English for Better Teaching ................................................................................................................ 20

c) Euskararen normalkuntza, euskal kultura eta hezkuntza soziolinguistikoa ...................................... 21

1. Hizkuntza Normalizazioko mintegiak (HN mintegiak-ULIBARRI programa) ...................................... 21

2. R600 .................................................................................................................................................... 21

3. Eskola Hiztun Bila jardunaldia .............................................................................................................. 21

e) Ikasle etorri berrientzat programak ................................................................................................... 21
1. Eusle programa .......................................................... 22
2. Hizkuntza Indartzeko Irakasleak ........................................ 23
   f) Irakurketa trebeziak neurtzeko tresna .................................... 24
1.2.4. 2030erako Jasangarritasunerako Estrategia .................. 26
1.3. ESKOLA INKLUSIBOA ETA ONGIZATEA ................................. 26
   1.3.1. Bizikidetzen arloko berrikuntza eta anitzasunaren kudeaketa, zaintza emoziotala barne
   a) Bizikari ekimena ........................................................................................................ 27
   b) Hezkuntza eremuaren jokabide suzida suizidioa prebenitzeko, esku-hartzeko eta posbentzioa
      egiteko estrategia ........................................................................................................ 28
   1.3.2. Hezkidetza: berdintasunaren eta tratu onaren bidean ........................................ 29
      a) Indarkeria matxistaren biktima diren neska, nerabe eta emakumei laguntzeko ikastetxeetarako
         jarraibideak .................................................................................................................. 30
      b) Ikasle transei edo genero portera ez-normatiboa dutenei eta hain familiiei laguntzeko
         protokoloa .................................................................................................................... 31
      c) Hezkuntza-esparruan haur eta nerabeek jasan ditzaketen babesgabetasun-egoerak eta tratu
         txarrak, abusa eta sexu-jazarpena prebenitzeko eta egoera horietan jarduteko protokoloa. 31
   1.3.3. Eraldatzen programa .................................................. 32
   1.3.4. Bidelaguna programa .................................................. 33
1.4. IKASTETXARI ZUZENDUTAKO FORMAZIOA ETA AHOLKULARITZA ................. 33
2. IKASTETXE-ANTOLAKETA ETA -PLANGINTZA ................................ 35
   2.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA ........................ 35
   2.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHIP) .............. 35
   2.3. IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA (IPD) ..................... 36
   2.3.1. Ikastetxearen digitalizazio batzordea .................................................... 37
   2.3.2. #DigCompEdu Gelan praktika-komunitatea ............................ 37
   2.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP) eta MEMORIA ........... 38
      2.4.1. Ikastetxearen urteko plana (IUP) ........................................ 38
      a) Irakaskuntza-jardueren programa ................................................................. 39
         1. Helburuak, ekintzak eta lorpen adierazleak ............................................. 39
         2. Hezkuntza komplexutasunaren indizea ..................................................... 40
         3. Ohiko irakaskuntza-jardueren programa (OJIP) ................................. 40
      b) Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpokoen programa .............................. 42
      c) Urteko kudeaketa-programa ........................................................................... 44
      d) IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena 44
2.4.2. Ikastetxearen urteko memoria (IUM) .................................................................................................................. 45

3. IKASLEAK ........................................................................................................................................................................ 46

3.1. IKASLEEN ANTOLAKETA................................................................................................................................................. 46

3.2. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK .......................................................... 47

3.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak .................................................................................................... 47

3.2.2. Arreta nahasmendua edo ikastea zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak ......................................................................... 49

3.2.3 Adimen-gaitasun handiko ikasleak ................................................................................................................................ 50

3.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea .................................................................................................. 51

3.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historia bereziak dituzten ikasleak ........................................................................ 51

3.2.5. a) Ospitale- edo etxe-arretako edo arreta terapeutiko-hezigarriko premiak dituzten ikasleak . 51

3.2.5. b) Gaixotasun minoritarioak, elikadura-alergia anizkoitzak eta beste gaixotasun batzuk dituzten ikasleak ............................................................................................................................................. 52

3.3. IKASTETXEK HLBPak (ARRETAREN- EDO IASKUNTZAREN NAHASMENDUA, HIZKUNTZAREN GARAPENAREN NAHASMENDUA, ADIMEN-GAITASUN HANDIaket) DITUZTEN IKASLEEI BURUZKO INFORMAZIOA BILTZEKO ETA ANTOLATZEKO PROZEDURA ............................................................................................................ 52

3.4. EBALUAZIO PSIkopEDAGOGIKOA ESKATZEA BERRITZEGUNEKO HLBPetako AHOlkULARITZARI 52

3.5. APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA ............................................................................................................. 53

3.5.1. Curriculuma sartzeko egokitzapenak .......................................................................................................................... 53

3.5.1. a) Curriculum-egokitzapen indibidual garrantzitsuak eta Gela Egonkorren Curriculum Proiektua (GECP) aurkezteko epeak ................................................................................................................................................................................. 54

3.5.1. b) Lehen Hezkuntzan adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleentzako curriculum-egokitzapenak aurkezteko epeak ............................................................................................................................................. 54

3.5.1. c) Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan eskolatzea aurreratzeko edo eskolatze-aldia malguneko eskaera aurkezteko epeak ............................................................................................................................................. 54

3.5.1. d) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen curriculuma sartzeko baliabide materialak eskatzeko epeak ............................................................................................................................................. 54

3.6. ARRETA GOIZTIARRA: HAUR-GARAPENAREN JARRIPENERAKO PROTOKOLOA .......................................................... 55

3.7. ESKOLA-EGUTEGIA ETA –ORDUTEGIA ................................................................................................................................................. 56

3.7.1. Haur Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegiak ............................................................................................................. 57

3.7.2. Lehen Hezkuntzako ikasleen ordutegia ......................................................................................................................... 57

3.8. IKASLEAK KLASERA BERTARATZEA ............................................................................................................................................. 59

3.9. ERLIJIOA .................................................................................................................................................................................. 59

3.10. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN LOTUTAKO ALDERDIAK ..................................................................................................... 59

3.10.1. Ebaluazioari buruzko arau orokorrak ............................................................................................................................................. 59
3.10.2. Hezkuntza-laguntzako Berariazko Premiak (HLBP) dituzten ikasleak (Eusleko ikasleak barne) ebaluatzeko neurriak ................................................................. 61
3.10.3. Salbuespenak eta baliozkotzeak ................................................................................................................. 61
3.11. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ....................................................................................................................... 62
  3.11.1. ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOAREN JARRAIPENA ....................................................... 62
  3.11.2. ETAPA AMAIERAKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ................................................................................ 62
4. IRAKASLEAK ETA HEZKUNTZAKO PERTSONALA .................................................................................................. 63
  4.1. IRAKASLEEN ANTOLAKETA ............................................................................................................................ 63
    4.1.1. Irakaskuntza-jardueraren antolaketa ..................................................................................................... 63
      Ikastetxearen ordutegia onartzea eta jendaurrean jartzea ....................................................................... 63
    4.1.2.- Urteko lanaldia ........................................................................................................................................ 63
    4.1.3.- Asteko lanaldia eta irakasleen eginkizunak ......................................................................................... 64
      a) Hezkuntza-lagunta ........................................................................................................................................ 65
      b) Lanaldi-murrizketa duten irakasleak ....................................................................................................... 65
        Lanaldiaren 1/2ko murrizketa ................................................................................................................. 65
        Lanaldiaren 1/3ko murriztea .................................................................................................................. 66
        Lanaldiaren 1/3 duten irakasleen ordutegia .......................................................................................... 66
        Osasun-arazo larriengatik lanaldi-murrizketa duten irakasleak ............................................................ 66
        Gaixotason kronikoa duten senideei arreta emateko baimena duten irakasleak ............................. 66
      c) Proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleak ............................................................. 67
      d) Irakasle ibiltariak ......................................................................................................................................... 67
      e) Ikuspegi inklusibo batetik aniztasunari erantzuteko bereziki prestatutako irakasleak .................... 67
        Irakasle aholkulariak ............................................................................................................................... 67
        Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleei laguntzeko irakasleak ......................................... 69
        Entzumen eta hizkuntzako irakasleak .................................................................................................... 69
        Hezkuntza Premia Bereziak babesteko profesional espezifikoak ...................................................... 69
      g) Hizkuntza indartzeko irakasleak eta Eusle irakasleak ............................................................................. 70
      h) Erljioko irakasleak ..................................................................................................................................... 71
4.5. ZUZENDARITZA-KARGUA ETX BESTE BATZUK ....................................................................................................... 71
  4.5.1. Zuzendaritza-taldea .................................................................................................................................... 71
  4.5.2. Zuzendaritzakoak ez diren beste kargu batzuk .................................................................................... 71
    a) BAT taldeko koordinatzailea .................................................................................................................... 71
  4.5.4. Zuzendaritza-kargudunen ordutegia ...................................................................................................... 71
  4.5.5. ERALDATZEN programa koordinatzailea ............................................................................................... 72
4.5.6. Mentoreak. Mentoreen Sarea (DigCompEdu Gelan)........................................................................72
4.6. IRAKASLEEN BERTARATZEA. Lanaldia betetzen dela kontrolatzea ........................................ 74
4.7. ZIKLO/ETAPAKO TALDEAK ........................................................................................................ 75
  4.7.1. Ziklo/etapako koordinatzaileak ........................................................................................ 76
  4.7.2. Ziklo/etapako taldearen bilerak eta zereginak ..................................................................... 76
4.9. MAILAKO TALDEAK ETA TUTORETZAK .................................................................................... 78
  4.9.1. Tutoreak izendatzea ........................................................................................................ 78
  4.9.2 Tutorearen edo tutoreen eginkizunak ............................................................................. 78
  4.9.3. Bertaratze-hutsegiteen kontrola .................................................................................. 79
  4.9.4. Bilerak gurasoiei edo legezko tutoreekin ...................................................................... 79
4.10. PRAKITIKETAKO UNIBERTSITATE-IRAKASLEEN TUTORETZA .............................................. 79
4.11. HAUTAKETA PROZESUETAN HAUTATUTAKO IRAKASLEEN PRAKITIKALDIA ................. 80
4.12. LANGILE ESPEZIFIKOAOK ...................................................................................................... 80
  4.12.1. Jangelako arduraduna .................................................................................................. 81
  4.12.2. Administrazio-kudeaketaren arduraduna .................................................................. 83
  4.12.3. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpokoen programako irakasleak ......................... 85
  4.12.4. Irakasle eta hezitzaileen lan-kontratudunak ............................................................... 85
    a) IBT laguntza-zerbitzua ...................................................................................................... 85
    b) Hezitzaileen lan-kontratudunen lanaldia betetzen dela kontrolatzea ............................. 86
    c) Hezitzaileen lan-kontratudunen bertaratze-partea .................................................................................. 86
5. IKASTETXEAREN FUNTZIONAMENDUAREN BESTE ARAU BATZUK ............................................ 87
  5.1. IKASTETXEETAKO ERAKINAK ETA INSTALAZIOAK URTEKO PLANEAN AURREIKUSI GABEKO
    JARDUERETARAKO ERABILTZEA ............................................................................................. 87
  5.2. DATU PERTSONALEN BABESA ............................................................................................ 87
  5.3. IKASTETXEETAKO JABETZA INTELEKTUALA ......................................................................... 88
  5.4. IKASTETXEETAKO OSASUNARI ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA ........................ 88
    5.4.1. Osasun-larrialdiko egoerak ikastetxeetan .................................................................. 88
    5.4.2. Osasun-arreta eskola-orduetan .................................................................................. 88
    5.4.3. Ibilgailuak ikastetxera sartzean ............................................................................... 88
    5.4.4. Obrak ......................................................................................................................... 89
    5.4.5. Tabakoa eta alkoholdun edariak ............................................................................... 89
    5.4.6. Eskolako laborategien erabilera .............................................................................. 89
  5.5. LANEKO ARRISKUEN PREBENTZIOKO ZERBITZUA ............................................................ 90
    5.5.1.-Segurtasuneko laguntzailea ....................................................................................... 90
5.5.2.-Irakasleen formazioa prebentzioaren arloan................................................................. 91
5.5.3.-Larialdi-simulakroak ........................................................................................................ 91
5.5.4.- Botikin eramangarria ..................................................................................................... 91
5.5.5.- Laneko istripuak ............................................................................................................. 91
5.5.6.-Laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazioa .................................................. 92

ERANSKINAK .................................................................................................................................. 93

1. eranskina: “Gaurtik Gerora Hezten”: BERRITZEGUNE NAGUSIKO FORMAZIO ESKAINTZA 2023-2024
ikasturterako .................................................................................................................................. 93

2. eranskina: IKASTETXEEN ANTOLAMENDUA ERAGINGUNEETAN ........................................ 94
   2.1. ARABAKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK .................................................. 94
   2.2. BILBO HANDIKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK ..................................... 96
   2.3. EZKERRALDEKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK ..................................... 98
   2.4. ESKUMALDEKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK ..................................... 100
   2.5. BARRUTIALDEKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK .................................. 101
   2.6. DONOSTIA-IRUNGO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK ............................. 103
   2.7. DEBA-UROLAKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK .................................... 105
   2.8. BURUNTZALDEA-GOIERRIKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK .............. 106
SARRERA

2023-2024 ikasturte berriari begira, Curriculuma implementatzen jarraituko dugu eta esku artean ditugun eta eraikitzoen joango garen lanabesekin egingo dugu bidea. Curriculum berriak konpetentzien bidezko ikaskuntzan eta ebaluazio hezitailean jauzi kualitatiboak erakar du eta lan egiteko moduan zenbait aldaketa esanguratsu ekarri ditu, ikasleen ikaste-prozesu berritu eta arrakastatsua bermatze bidean.


Berariazko formazioa eskainiko dugu curriculumari lotuta; izan ere, curriculumaren hedapena irakasle bakoitzak bere geletatik implementatzeaz harago doa. Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan (aurrerantzean IHP) islatu behar da aldaketa curricularra, metodologia egokiak hautatuz, digitalizazioa ikaskuntza prozesuaren zerbitzura jarriz, beti ere ikaslea erdiguenera ekarrita.

Irakasle taldea oro har, eta, bereziki irakasle bakoitza, hezkuntzaren eraldaketarako motorrak dira, aldaketaren eragile, ikasleen gidari eta hezkuntza-komunitatearen erreferente. Hori dela eta, 2023-2024 ikasturterako, hurrengo lan ildo nagusiak aintzat hartuko dira:

- Lidergo pedagogikoa eta hezkuntza eraldaketa
- Curriculuma eta ebaluazioa
- Eskola inklusiboa, bizikidetza eta ongizatea

Lan ildo nagusi horiek, besteak beste, hurrengo helburuetan zehazten dira:

✓ Ikastetxeetako zuzendaritzen hezkuntza-lerdgora eta irakasle guztien ahalbuntzea sustatzea.
✓ Curriculum berriaren ezarpenarekin jarraitzea.
✓ Ebaluazio hezitailearen inguruko gogoeta egitea, irakasteko eta ikasteko prozesu esanguratsuak bultzatzeko.
✓ Ikastetxeko Proiektu Digitala garatzea, ikastetxe bakoitzaren beharrei erreparatuta eta irakasleen konpetentzia digitalean sakontzeko bidea irekitzea.
✓ Hezkuntza-komunitatea eleanitzunak bultzatzea; curriculumen hizkuntzen kalitatean eragitea eta bereziki euskararen normalkuntzarako estrategia berriak garatzea, hala nola, eremu soziolinguistikoa arreta berezia jarriz.
✓ Ikasle guztien beharretara egokitutako eskola inklusiboaren estrategietan sakontzea.
✓ Konpetentzia emozionala lantzea eta ongizate emozionala zaintzea.

Helburu horiek erreferentziatzat hartuta hezkuntza-komunitate osoaren lana eta konpromisoa erabatekoa izango delakoan nago. Seguru nago konfiantzaz eta motibazioz elkarlanean arituko garela, esku artean ditugun erronkei aurre egin ahal izateko.
1. HEZKUNTZA SAILBuruORDetzaren Lan Ildoak

Ikasturte hau planifikatzeko lehentasuneko esparruei dagokien, honako alderdi hauek hartuko dira kontuan:

- Lidergo pedagogikoa eta hezkuntza eraldaketa.
- Curriculuma eta ebaluazioa.
- Eskola inklusiboa, bizikidetza eta ongizatea.

1.1. Lidergo Pedagogikoa eta Hezkuntza Eraldaketa

Lidergo pedagogikoaren inguruan definizio ugari egon arren, gehienek bat egiten dute ikastetxe batean, lidergoa orientatzeko iparra ikasleek izan behar dutela; beraz, hartzen diren erabakien eta martxan jartzen diren jardueren iparra ikasleen ikaskuntza prozesuak, sormenak, parte hartz errealak eta ongizate emozionala osatu beharko dute.

Lidergo pedagogikoa funtezkoa da eskolaren antolaketarako eta ikasleen arrakastarako.

1.1.1. Zuzendaritza-taldea


Testuinguru honetan ikastetxe publikoetako zuzendarien eginkizunetarako sarbidea, eta zuzendarien zein zuzendaritza-taldeen prestakuntza, ebaluazioa, aintzatespena eta zuzendaritzako kargu-uzteak arautzen duen 29/2023 otsailaren 28koa Dekretu berria dugu hizpide.

a) Zuzendaritza-taldekindeen formazioa


Gure erkidegoan zuzendaritza-taldeen hasierako eta etengabeko formazioak 2022ko urriaren 28ko Ebazpenean araututa daude.

- Zuzendarien hasierako formazioa:

Zuzendarien hasierako formazioa Zuzendaritza-eginkizuna betetzten hasteko prestakuntza-programa espezifikoak (aurrerantzean ZEB_HPPE) deritzon prestakuntza-programaren bitartez erregulatzen da.
- **Programaren helburua**: irakasleek eskuratu ditzatela zuzendaritza-eginkizuna eta lidergo pedagogikoa betetzeko beharrekoak diren konpetentziak.

- **Programaren edukiak**: 7 modulutan daude antolatuta (Lege- eta Administrazio-esparrua; Ikastetxe publikoen antolaketa eta kudeaketa; Ikastetxearen kudeaketa, ikasi egiten duen hezkuntza-erakunde gisa; Baliabideen kudeaketa; Zuzendaritza eraldatzaile, berritzaile eta eraginkorrerako funtsezkoak diren faktoreak; Hezkuntza-kalitatea eta ebaluazioa eta Zuzendaritza-proiektua eta beraren jarraipen eta eguneraketa). Programan egiten diren formazio-jarduerek modulu horietako edukiak erlazioatu dituzte elkarren artean, modu globalizatuan landuz.

- **Programaren iraupena**: 120 ordu; 80 ordu derrigorrezkoak diren formazio-jarduerekin osatuko da eta 40 orduak hautaakoak diren formazio-jarduerekin. Modu honetan zuzendarigarri bakoitzak bere formazio-ibilbidea osatu dezake.

- **Hartzaileak**: Programa hau derrigorrez egin behar dute:
  - 2023-2024 ikasturtean ez-ohiko izendapena duten zuzendariek.
  - Zuzendarien hautaketa egiteko 23-24 ikasturtearen lehen hiru hilakoan deituko den merezimendu-lehiaketan parte hartu nahi duten irakasleek.

- **23-24 Formazio-jarduerak**: 1. eranskinean jasota da (Lidergoa eta Hezkuntza Eraldaketa atalean).

  - **Zuzendarien etengabeko formazioa**

  Zuzendarien etengabeko formazioa Zuzendaritza-eginkizuna betetzeko konpetentziak eguneratzeko formazio-programa espezifikoaren bidez (aurrerantzean ZEB_KEPPE) erregulatzen da.


  - **Programaren edukiak**: 6 modulutan daude antolatuta (Lege- eta Administrazio-esparrua; Ikastetxe publikoen antolaketa eta kudeaketa; Ikastetxearen kudeaketa, ikasi egiten duen hezkuntza-erakunde gisa; Baliabideen kudeaketa, hezkuntza-kalitatea eta ebaluazioa; Zuzendaritza eraldatzaile, berritzaile eta eraginkorrerako funtsezkoak diren faktoreak eta Zuzendaritza-proiektua eta beraren jarraipen eta eguneraketa). Programan egiten diren formazio-jarduerek modulu horietako edukiak erlazioatu dituzte elkarren artean, modu globalizatuan landuz.
- "Programaren iraupena": 60 ordu; 45 ordu derrigorrezkoak diren formazio-jarduerekin osatuko da eta 15 orduak hautazkoak diren formazio-jarduerekin. Modu honetan zuzendari bakoitzak bere formazio-ibilbidea osatu dezake.

- "Hartzaileak": Zuzendaritza-proiektudun zuzendariak.


  - Ikasketa buru eta idazkarien formazioa


  †Aurkibidea

- b) Zuzendaritza-taldeen hautaketa


  †Aurkibidea

- c) Zuzendaritza-funtzioaren ebaluazioa

  Zuzendaritza-funtzioa ikastetxeen funtionamendua hobetzeko eta aldaketa kudeatzeko gehien eragiten duten faktoreetako bat da; hala, funtzio hori ebaluatzek aukera ematen du ikastetxeen eraginkortasuna bultzatzeko eta etengabeko hobekuntzan laguntzeko.

  Zuzendaritzen jardunaren ebaluazioa zuzendaritza-funtzioaren eta -konpetentzien garapena aztertza, hobetzera eta laguntzera zuzenduta dago. Izen ere, zuzendaritza-funtzioaren ebaluazioari ikuspegi banazin bikoitzetik egingo zaio aurre: prestakuntzakotik, agintaldiko ikasturte bakoitzeko, eta egiaztatztetik, agintaldia amaitzean.

  Egun indarrean dugun otsailaren 28ko 29/2023 Dekretuak ebaluaziorako zehaztapenak ezartzten ditu.

  • Zuzendaritza-Proiektudun zuzendaritzak:


    1. urteko zuzendaritzak 29/2023 Dekretuak zehazten dituen konpetentziaren oinarritutako ebaluazio ereduarekin hasiko dira.

    Horretarako, ezagutza partekatzea eta berdinek arteko ikaskuntza oinarri, eskarmentudun zuzendaritzeak zuzendaritza berrien mentorizazioetan eta ebaluazioetan parte-hartu ahal izango dute.
Mentorizazioan zein ebaluazioan parte hartuko duten zuzendari horiek, 1. eranskineko Zuzendaritzen formazio atalean azaltzen den bezala, formazio akreditazioa izango dute. Akreditazio horiek, bestek bestek, Zuzendaritza-eginkizuna betetzeko konpetentziak eguneratzeko prestokuntza-programa espezifikoa (ZEB_KEPPE) parte bat baliozkotuko dute.

- Ez ohiko izendapeneneko zuzendaritzak:

  29/2023 Dekretuak arautzen du, Zuzendaritza-Proiektua duten zuzendaritzez gain, ezohiko izendapenarekin jardunean arituko diren zuzendaritzen ebaluazioa egingo dela izendapena ezartzen den aldirako.


1.1.2. Berrikuntza Arduradunak

Ikasturte honetan berriz ere Berrikuntza Arduradunaren figura (BeA) esleitu da, ikastetxean erronketan oinarritutako berrikuntza eta formazio planei modu integralean erantzuteko. Figura hori elkarlanean arituko da zuzendaritza-taldearekin batera eta bere eginkizun nagusia da ikastetxean ikuskuntza berritzeko prozesuak eta proiektuak sustatzea, dinamizatzea eta koordinatzea, IHParekin eta horren ondoriozko dokumentu estrategikoekin bat etorriz.

Hori kontuan hartuta, Hezkuntza sailburuordearen jarraibideak, 2023-2024 ikasturterako ikastetxe publikoetako hezkuntzako berrikuntza-arduraduei (BeA) buruzkoak argitaratu dira. Bertan arautzen dira figura horren inguruko zehaztapen guztiak, besteak beste figura horren funtzioak:

- Lidergo pedagogikoaren funtzioa
- Ikastetxeak dinamizatzeko funtzioa
- Formazio-funtzioa
- Sareak sortzeko eta Euskal Escola Publikoa indartzeko funtzioa

Eginkizun horiek garatu ahal izateko formazio eta akonpainamendua programa bat diseinatu da “BeAk trebatzen” izenpean. BeA figuraren funtzioak eraginkortasunez betetzeko beharrezkoak diren konpetentziak, ezagutzak eta tresnak eskuratzeko balioko duena.


Hezkuntza Ikuskaritzak arestian aipatutako plangintzaren ikuskatzea egongo du. Ikuskatze horrek, gutxienez, hurrengo mementoak izango ditu:


- Lehenengo hiruhilekoan IUPan BeA figuraren zereginen plangintza eta ikastetxean egingo diren jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak jasota dautela ziurtatuko du. Bide batez, Eskola Ekintzen Dokumentua (EED)/ Ondutegi-Taularen 0. bertsioan BeA figuraren eta berrikuntzako orduak dituzten irakasleen datuak (hala dagokionean) ondo jasota daudela eta ikastetxeak onartuta duen proposamenarekin bat datoza ziurtatuko du.

- Ikasturte bukaeran ziurtatuko du ikastetxeak BeA figuren azken ebaluazioa egin duela, eta bertan jaso dituela egindako plangintzaren betetze-maila eta hurrengo ikasturterako hobekuntza-proposamenak.

Horretaz gain, ikasturteen zehar, Berritzegune Nagusiko BeAk Trebatzen formazio-programaren arduradunek, BeA figurak formazio-jardueraletan parte hartzearen jarraipena egin dute.

1.2. CURRICULUMA eta EBALUAZIOA.


1.2.1. Curriculumaren garapena.


Funtsean, ikastetxearen zereginak alderdi hauetan oinarrituko dira:
a) Irakasgaiak malgutasunez antolatzea (proiektu globalizatuen, eremuaren bidez...) eta ikasleen ezaugarrietara gehien egokitzen diren antolakuntza- edo arreta-neurriak hartzea.

b) Programazio didaktikoak eta, hala badagokio, dagozkien ikas-egoerak, erronken bideko lanak, proiektu globalizatuak... eguneratu, ezarri eta ebaluatuko dira. Horretarako ikastetxeak plangintza eta formazioa antolatuko du.

c) Curriculum berriaren barruan hartzien diren erabakiak IHPan jasotzea eta implemantatzen direla ziurtatzea; erabaki horiek planifikatzea eta dagokion dokumentazioan jasotzea, abian jartzia, jarraipena egitea, ebaluatzea eta hobetzea, betiere ikastetxeko zuzendaritza ezartzen dituen ikastetxeko organoekin koordinatuta (ikastetaburutza, pedagogia-batzordea, ziklo bilerak...).

Gomendatzen da ikastetxeko zuzendaritza-taldeak honako alderdi hauek lehenestea:

- Eremu edo ikasgaietan dauden konpetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak eta oinarrizko jakintzak definitzea.
- Ikasleen ikaskuntza-prozesu ebaluatzeko prozedurak diseinatzea.
- Askotariko ebaluazio-tresnak definitzea, ikasle guztietan ikaskuntzaren bilakaera behar bezala baloratzeko. Tresna horiek ikasleen berariazko ezaugarrietara eta premietara egokituko dira, baita ikasteko zentzuk ezaugarriak eta premituak ezarri eta ebaluatu beharko direla.
- Ikasleen promocioari eta titulazioari buruzko erabakiak hartzea, horiek dira kontuan hartuko diren kalifikazio-irizpideak zehaztea.
- Ebaluazio-sistemak garatzea eta detekzio goiztiarrekotako protokoloak implemantatzea, ikasleen hezkuntza-prozesuan izan ditzaketena beharrak detektatzeko —irakaskuntza eta ikaskuntza-prozesuaren plangintzan edo ikastetxearen jardunaren atzerritza ezarri—. Erabaki horiek ikastetxeko-plangintza-kontxortuetan, programazio didaktikoetan eta dagozkien organoekin honako alderdiak zaintzea:

   - Ebaluazio-sistemak eta ikastetxeko-plangintza praktika bera definitzea, horien hobekuntza sustatze alderetan —ikasleen berriaren eta kanpo ebaluaziozko datuetatik abiatuta, neurriak ezarri beharreko ikastetxearen, antolaketaren eta, bereziki, ikaskuntza-jardunaren esparruetan—. Erabaki horiek ikastetxeko-plangintza-kontxortuetan, programazio didaktikoetan eta dagozkien organoekin.

d) Klaustroari trebakuntza, tresnak eta baliabideak ematea, hartzien diren curriculum-erabakietarik arrakastaz inplementa daitezen, bairi ikastetxako-jardunari buruzko gogoettako espazioak sortzea ere.

Hori lortzeko funtsezkoa izango da hurrengo alderdiak zaintzea:

a) Klaustrokideen formazioa:
Atal honetan gitzarria izango da ikastetxearen Formazioa Plana diseinatzea, koordinatzaeta bere jarraipena egitea, BEA figuraren lideagoenak eta zuzendaritza-taldeak gainbistatuta. Plan horretan, berrikuntza-proiektuak eta hainen formazio-programak barne hartuko dira, elkarren arteko erlazioak ezar daitezen eta izara integrala izan dezaten.
b) Ikastetxean abian dauden berrikuntza-proiektuak:
Berrikuntza-proiektuak inpaktu izan dezaten helburu argiak, ekintzak, kronogramak eta jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak izango dituzte. Izan ere, eraginkortasunetz eta era koordinatuan hedatzearren aldeko apustu argia egingo da.

Ikastetxean proiektuak inpaktuak irudia

Ikastetxearen diagnostikotik abiatutako hobekuntzak:
Ikastetxeak kanpo-ebaluazioetako datuetatik (ebaluazio diagnostikoak, besteak beste...) eta barne-ebaluazioetako datuetatik abiatutako diagnostikotik; hobekuntza-arloak identifikatuko ditu, bai irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuei dagokienez, bai hezkuntzaren teknologiari dagokionez. Horren ondoriozko hobekuntza proposamenen diseinu, implementazio, jarraipena eta ebaluazioa egingo da.

c) Ikastetxearen diagnostikotik abiatutako hobekuntzak:
Ikastetxeak kanpo-ebaluazioetako datuetatik (ebaluazio diagnostikoak, besteak beste...) eta barne-ebaluazioetako datuetatik abiatutako diagnostikotik; hobekuntza-arloak identifikatuko ditu, bai irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuei dagokienez, bai hezkuntzaren teknologiari dagokionez. Horren ondoriozko hobekuntza proposamenen diseinu, implementazio, jarraipena eta ebaluazioa egingo da.

d) Beste ikastetxeekin sareak eta harremanak:
Ikasturte honetan abian jarriko dira berrikuntza-proiektuekin lotutako praktika-komunitateak.

Praktika-komunitate bat ikastetxeen arteko lan-talde bat da, berrikuntza-proiektu jakin baten diseinuari, garapenari, jarraipenari eta ebaluazioari buruzko esperientziak, ezagutzak eta praktika onak partekatzen dituena.

Praktika-komunitate bat egin dezaten helburua egin da, horren definizioa, bai eta 2023-2024 ikasturteko praktika-komunitateak eta praktika-komunitateak horren hiruak egina.

Ikastetxeak praktika-komunitatea baten bidez garatzen dituzten ikastetxeak identifikatuko dira, bai eta 2023-2024 ikasturterako praktika-komunitate berriak sortu ditzeketen berrikuntza-proiektuak eta ikastetxeak ere.

Ikastetxeak praktika-komunitatea baten bidez garatzen dituzten ikastetxeak identifikatuko dira, bai eta 2023-2024 ikasturterako praktika-komunitate berriak sortu ditzeketen berrikuntza-proiektuak eta ikastetxeak ere.

Praktika-komunitate batean parte hartzea borondatezkoa izango da ikastetxearentzat, baino komunitate horretan atxikitzeko konpromisoa hartu ondoren, ikastetxeak kasuan kasuko praktika-komunitateak ezartzen dituen konpromisoak beteko ditu.

Ikastetxeak praktika-komunitatea baten bidez garatzen dituzten ikastetxeak identifikatuko dira, bai eta 2023-2024 ikasturterako praktika-komunitate berriak sortu ditzeketen berrikuntza-proiektuak eta ikastetxeak ere.

Praktika-komunitate horiek Berrietxumea Nagusiko Esparru bateko aholkulari baten laguntza izan dezakete, baina lehenotasuna emango zaie beren kideko arteko autoantolamenduari eta erantzunkidetasunari.

1.2.2. Digitalizazioa


- Ikastetxe Digitalizazio Proiektuan implementazioa.
- Irakasleen Konpetentzia Digitalean eta Curriculumaren ezagutzan sakontzea.
a) Ikastetxeko Digitalizazio Proiektuaren implementazioa

Digitalizazio Proiektuaren implementaziorako ezinbestekoa izango da Ikastetxearen Digitalizazio Batzordearen lidergotza; eta ikastetxeari esleitutako mentorearen laguntza. Irizpide orokor gisa, ikastetxeko BeA figurak edo, hala badagokio, horietako batek batzorde hori koordinatzeko funtzioa izango du.


2022-2023ko ikasturtean aipatutako Planean honako helburuak garatu dira:

- Ikastetxeak, bere autoebaluaziotik abiatuta eta bere errealitateari egokitutako PDla prest izatea.
- Irakasle guztiek hauen konpetentzia digitala garatzen hasi izana, Hezkuntza Sailak honetarako eskainitako ikastaroerik esker (A1 eta A2 mailatan oinarrituta, nagusiki)
- Irakaskuntzako Konpetentzia Digitalaren Erreferentzia Markoa (IKDEE) sistemaren txertatu izana eta ezagutaraztea. Hona hemen Marko hau oinarritzen den DIGCOMPEDU marko europarraren aurkezpena: Bideoa
- #Digcompedu Gelan mentoreen sarea eratu eta martxan jarri.

Egindako lanari jarraiki, 2023-2024 ikasturtean honako urratsak emango dira, beti ere, ikastetxeko IPD eta eraldaketa teknopedagogikoa sustatze aldera:

- IPD abian jarri eta bertan zehaztutako helburuak lortzeko diseinatutako ekintzak burutu. Horretarako, IUPean ikasturte honi dagozkion helburuak eta ekintzak jasoko dira.
- Mentore digitala urtean hirutun (urria, otsaila, maiatzar), gutxienez, bilduko da ikastetxeko Digitalizazio Batzordearen koordinatzailearekin (lehenesten da ikastetxearen BeA figura izatea) eta ikastetxea bera bisitatuko du. Ikasturte hasieran, mentore bakoitzak zehaztuko ditu ikasturte osoko bilerak.
partehartzea. Dena den, gomendagarria da oso bertan parte hartzea, etengabeko aurrezaintza teknopedagogikoa egitea ezinbestekoa baita etorkizuneko erronkei garai erantzun ahal izateko.

Aurkibidea

b) Irakasleen Konpetentzia Digitalean eta Curriculumaren ezagutzan sakontzea.

2022-2023 ikasturtean, hezkuntzako sistema osoko irakasle guztiek ahalegin handia egin dute bere konpetentzia digitalaren maila eta curriculum berriaren ezagutza maila hobetze aldera; gehienek A1 eta A2 eskuratzeko formazioa egin dute.


Irailean, BeA figurek irakasleen konpetentzia digitalari dagokion B2 maila eskuratzeko formazioa jasoko dute, BeAk Trebatzen programa espezifikorren barruan (ikus 1. eranskina). Formazio hori erdi presentziala izango da eta bertan, haien konpetentzia garatzeaz gain, Berritze gunetik klaustroei eskainikoa zaizkien, eta konpetentzia digitalarekin eta curriculumarekin lotuta egongo diren formazio ibilbideek ezagutuko dituzte, zuzendaritzari horien berri zehatzak eman ahal izateko.

Ikastetxeko Digitalizazio Batzordearen koordinatzaileak, irailean, bere ikastetxeak konpetentzia digitaletan akreditazioak eskuratu ez duten klaustrokideak (urte bateko bakantearekin dauden irakasleak) identifikatuko ditu, eta honen berri emango dio bere ikastetxeko mentoreari, horretarako gaituko den prozedura telematikoaren bidez. Hurrengo hiru egoerak aurreikusten dira:

- Oraindik ikastaroa bukatu gabe duten irakasleek, nahiz eta dagokion ikastaroan matrikulatuta egon: irakasle horiek lehen hiru hilekoan, A1 edo A2 bukatu beharko dute.


Hiru egoera horietan dauden irakasleek gainontzeko klaustrokide bezala ikastetxeko formazio planean jasotako formazio-jarduerean hartuko dute parte. Beraz, A1 edo A2 akreditazio lortzeko egin beharreko lanak ikastetxeari zuzeneko dedikazio orduetatik kanpo egin beharko dituzte.

Irakasle horiek ikastaroetan egiten dituzten atazen baldizioak ez dira geratuko ikastetxearen
ardurapean, baldin eta egoera horietan klaustrokideen %30a baino gutxiago badaude. Egoera horretan klaustrokideen %30a baino gehiago badaude, ikastetxea arduratuko da horien jarraipenaz, ikastetxeko mentorearen aholkularitza eta laguntzarekin.

Ikastetxeari urtarriletik aurrera eskainiko zaizkio B1 eta B2 maila eskuratzeko pasarelak. Klaustroei zuzendutako formazioa izango da, online eta klaustroan aurrez aurreko gogoeta-formazio uneak tartekatuz, BeA figuren gidaritzapean. Ikastetxeak antolatuko ditu zuzenketak eta aurrez aurreko uneak. Hala ere, jarraibide zehatzak eta materialak emango zaizkio, formazioa arrakastaz burutu ahal izateko. Ikastaroen gaineko informazio zehatza jasoko dute BeA figurek, BeAk Trebatzen formazio barruan (ikus 1 eranskina).

Pasarela horietan curriculuma ere garatuko da, izan ere ikastaro hauetako bakoitza honako hiru batekin lotuta dago:

- **Ebaluazioa:** ebaluazio hezitzailea eta jarraiarengatik zehazteko informazioa. Gai honen inguruko ubideen bitartez, irakasleek teknologia digitalak modu autonomean erabilteko probatuta da eta batzuetan teknologia digitalak modu autonomoan erabilteko interpretatzea.

- **Eduki digitalak:** eduki digitalak modu autonomoan erabilteko konpetentzia garatzea, besteak beste.

- **Irakaskuntza-ikaskuntza:** irakaskuntza-ikaskuntza modu autonomoan erabilteko interpretatzea eta laguntza emateko, berdinekin konpetentzia garatzea du.

Ikastaroak online egiteko izango diren eta 10 orduko iraupena dute. Hau da, A2 duen irakasle batek 10 orduko ikastaroa egina dute; B1 duen irakasle batek 10 orduko ikastaroa egina dute; B2 duen irakasle batek 10 orduko ikastaroa egina dute. Nahikoan, 10 orduko pasarela egiten den irakasleak, nahikoa azkenik, galduz, egitea dagokion lortzeko; beraz, ez da beharrezko maila bakoitzeko eskaintzen diren hiru pasarela desberdinak egitea maila horri dagokion lortzeko.

Ikastetxeko zuzendaritzak 1. eranskinean azaldutako ikastaroetatik gehienez bi egitea proposatu dezake, eta, irizpide orokor gisa, behin ikastetxeko IUPan onartuta, ikastetxeko klaustrokide guztien parte hartzea derrigorrezko izango da.

**Aurkibidea**

c) Pentsamendu konputazionala, programazioa eta robotika


a) Irakasleen konpetentzia didaktiko-metodologikoa.


4. **H eta I ikastaroak (esteka):** Euskararen inguruko irakaskuntza-didaktika eta ikastetxean euskararen normalizazioa bultzatzeko estrategien gaineko ikastaroak.


### b) Irakasleen hizkuntza-konpetentzia eta konpetentzia komunikatiboa.

1. **R300: Helburua da irakasleen euskara konpetentzia sendotzea, IRALE programaren bitartez.**

2. Eleanitzasunerantz B, **B modalitatea:** modalitate honetan proposatzen den prestakuntza-ereduak barne hartzen du ere irakasleek atzerriko hizkuntzan komunikatzeo duten konpetentzia hobetzea. Prestakuntza horretarako, Europako Hizkuntzen Erreferentzia Marko Bateratuko B1 mailatik B2 mailara, eta B2 mailatik C1 mailara igarotzeko diru-zuzkidurak emango dira, gutxienez, 50 ordurekin, 3 urteko epean ziurtagiria lortzeko.

c) Euskararen normalkuntza, euskal kultura eta hezkuntza soziolinguistikoa


Horrekin lotuta, curriculum berriak jasotzen du, Oinarrizko Hezkuntzaaren printzipioetan, Oinarrizko Hezkuntzako arloek eta jakintzagaiek euskal kulturaren eta hizkuntzaren dimentsio espezifikoak txertatu behar dutela. Hori dela eta, aholkularitza behera behartuz eta beste kultura bakoitzuaren arteko errespetua eta elkarrizketa bultzatuko duten kulturarteko hezkuntza-plantasunak bidez.

1. Hizkuntza Normalizazioko mintegiak (HN mintegiak-ULIBARRI programa)

Hilabetean behin, Ulbarri Programan dauden ikastetxeetako irakasle arduraduneko lehen hezkuntza-plantasunak normalizazioko mintegiak, haien euskararen normalizazioarteko planak garatzen laguntzeko. 23-24 ikasturteko mintegi hauek astearte goizetan egongo dira, bi ordu eta erdiko saioetan, 09:30etik 12:00ak arte. Oraingi egungo egunaren arren, zortzi saio aurreikusten direndik, 09:30etik 12:00ak arte. Aurrez aurreko saioak antolatuko dira. Edukiei dagokienek, Ulbarri programari eta euskararen normalizazioarekin buruzko informazioa eta praktika onak oinarritzeko gain, saioen bigarren zatian mintegiek praktika-komunitateen kutsuan hartuko dute: arteko hizkuntzak, euskal kulturaren kutsuan hartuko dute: parte hartzaleak haien interesedun gaien arabera azpitateko estaselik eta, helburu bat adosatuta, gai horiek jorratu eta ikastetxeetarako erabilgarria izango diren ekoizpenak sortuko dituzte. Besteak beste, azpitateko horiek honako gai hauek jorratu ahal izango dute:

- Familia plantea, bidez: komunikazioa plano
- Euskal Kulturaren Transmisioa testuinguru kulturanitzunean
- Ikasle euskaldun aktiboak sortze bidean: eduki soziolinguistikoak, jarrerak eta portera
- Euskararen normalizazioa ikastetxearen esparru digitalean.

2. R600

Curriculumean euskal kultura jorratzeko ikastorro da. Hizkuntza Proiektuan zehaztuko da ikastaro honetarako erortzatzen egitasmoa ikastetxearen nola implementatzeko den.

3. Eskola Hitzun Bila jardunaldia

Euskararen normalizazioarekin eta erabilerarekin erlazionatutako alderdi desberdinak jorratzeko jardunaldia, 2023ko urriaren 25ean, Ulbarri Programan dauden ikastetxeen irakaslea arduradunentzat baina zabalko gaineko ikastetxeetarako ere.

Aurkibidea

e) Ikasle etorri berrientzat programak
Kulturartekotasuna sustatzeko proiektuetatik datozen formazio eta akonpainamendu beharrezko hizkuntzan, ongizatean eta kultur anitzasunean:

1. Eusle programa

2023-2024 ikasturtean Eusle Programan parte hartzen duten ikastetxeek LHko 4., 5. eta 6. mailetako ikasle hauek izango dituzte:

- 2023. urtean Lehen Hezkuntzara iritsi berriak diren ikasleak, edo 2022. urtean HIPlaren errefortzua lehenengo jaso dutenak eta euskara ikasteko hizkuntza dutenak.
- Bi urtez HIPI laguntza jaso duten ikasleek ezin izango dute programan parte hartu.
- Taldea osatzea gutxienez 6 ikasle beharko dira.
- Taldeko ikasleen altak eta bajak kasuan kasuko Lurralde Berrikuntzako arduradunari eta Ikastetxeen eta Plangintzaren arduradunari jakinarraziko zaizkie.

Programa hasitakoan ezin izango da talde berririk sortu, eta ohiko alditik kanpo matrikulatuta dauden ikasleei hizkuntza errefortzuko irakasleen laguntza eman go zaie. Ikasle horiek datorren ikasturtean sartu ahalko dira programan.

Programan sartuko diren ikasleen zerrenda eta programak eskatzen dituen beste datu batzuk Lurralde Berrikuntzako arduradun eta kasuan kasuko Lurralde Ordezkaritzako Ikastetxeen eta Plangintzaren arduradunari helaraziko zaizkie. Zerrenda hori baliozkotu eta programaren zehaztutako dokumentazioa entregatu ondoren, EUSLE irakaslea esleituko zaie.

Programaren iraupena 24 hilabetekoa izango da baina 36 hilabete arte luza daiteke, beti ere, Programako Batzordeak eta Eusle irakasleak froga bat egin ondoren horrela erabakitzen badute, beti ere ezarritako irizpideen arabera:

- Proban lortutako maila.
- Jatorrizko hizkuntzarekiko hizkuntza-distantzia.
- Hizkuntza-errefortzuan sartzeko data (HIPI/Eusle): urte hasieran, ikasturte hasieran edo ikasturte amaieran.
- Irakasleen konpromisoa, behar dituzten arloetan egokitzapenak egiteko.

Eusle programa duten ikastetxeek honako konpromisoak beteko dituzte:

- Talde bultzatzaila bat eratzea, programaren dinamizazioa, sustapena eta jarraipena egin ditzan. Inplikatutako irakasleek, Eusle irakasleek, irakasle aholkularia eta zuzendaritza-taldeko kide batek osatuko dute lantaldea. Talde horrekin programaren jarraipena egingo du, batzorde pedagogikoari informazioa emango dio eta hobetzeko proposamenak egingo ditu.
- Eusle irakasleak aukeratzea ikastetxeen behin betikoa edo egonkortasuna duten eta hizkuntzen irakaskuntzan esperientzia frogatua duten irakasleen artean. Bere jardunaldi osoa Eusle gelako ikasleen arreta eta premietara berdatzera eta bere Ikasleen erreferentziako xeletan euskara arloan laguntza ematera berdarritu da.
- Programarako berariaz prestatutako material didaktiko eta programari lotutako metodologia erabiltzea.
- Eusle-ren ildoan aldaketa metodologikoa sustatzea erreferentziagelai. Hizkuntza eta edukiak modu integratuan tratazko metodologiak aplikatuko dira.
- Ibasleekin tutoretza individualizatua antolatzea eta gauzatzea ezarritako helburu eta maiztasunarekin.
- Eusle ikasleen ebaluazioaren prozesua elkarlanetan egitea irakasle tutoreen eta Eusle ikasleen artean.
- Eusle gelari espazio egokia esleitzea, tamainari, irisgarritasunari, altzarieei eta beharrezko baliabide material eta teknologikoei dagokienetx.
- Ikastetxearen Urteko Planean ekintza zehatzak sartzea, familiekin lan egiteko.
- Ikuskaritza-rekin parte hartzea programaren ebaluazioan eta laguntza-zerbitzuekin programak eskatzen dituen alderdietan.

Eusle ikastetxeetan ahestian ezarritako baldintzak betetzen dituen programa-kocontratua denez, horietako bat edo gehiago arrazoirik gabe ez betetzek programatik kanpo uztea ekar dezake.

Hezkuntza Sailak, Berritzegune Nagusiarekin bidez, ikastetxeetako hizkuntza-erantzunak esleitzea, familiekin lan egiteko. Aldi berean, behar den formazioa antolatuko du. (ikus 1. eranskina)

ikasturtean, honako jardun hauei emango zaie lehentasuna:

- Talde dinamizataleoak eraginkortasunez egitea: Funtzioen banaketa ezartzea eta ikasleen jarraipena eta ebaluazio sistema egitea eta ordutegia ezemakoa, bai eta ikasleen alfabetatze prozesurako laguntzak antolatzea ere.
- Eusle programa duten eta, gainera, HIPI irakasleak dituzten ikastetxeetan, irakasle horien arteko koordinazioa bultzatzea, ikasle sartu berriei emateko aukatxo-erantzunak koherentea izan dudin.
- Harrera-planak eguneratu eta eraginkortasunez ezartzea.
- Eusle ikasgelako ikasleentzako Jarduera Plan Persontzanez (JPP) egitea.
- Hiru hilean behin proiektu bat lantzea Eusle ikasleen erreferentzia-geletan, programan ezarritako oinarri metodologikoekin bat etorriz.

2. Hizkuntza Indartzeko Irakasleak

Hizkuntza indartzea irakasleek eginkizunen hauek izango dituzte:

- Hizkuntza-indarragarrien programazioa egitea, ikasleen beharretara egokituta.
- Dagokion hizkuntza-erreferentzua ematea.
- Tutoreari laguntzea ikasle horientzako Jarduera Plan Persontzanez (JPP) egiteko.
- Material didaktikoak ikuspegi egokian aztertzea, antolatzea eta prestatzea.
- Dagokion hizkuntza-laguntza ematea.

Hizkuntza indartzea irakasleek eginkizunen hauek partekatuko dituzte ikasle etorri berrien tutoreekin:

- Gainerako irakasleekin koordinazio-prozesu bat ezartzea, Jarduera Plan Persontzanez (JPP) egiteko eta plana abiaraztean bere jarraipena egiteko.
• Ikasle etorri berriei harrera eta inklusioa erraztea, egindako Harrera Planaren arabera.
• ikasle horiekin berariazko esku hartzea izatea, curriculuma gauzatzeko eta ikastetxeko jardueretan aktiboki parte hartzeko behar den hizkuntza-gaitasuna lor dezaten.
• Ikasleen arrerapenak eta ikaskuntzak ebaluatzen parte hartzea.
• Material didaktikoaren eta edukien egokitapen metodologiokoa, antolaketakoak eta beharrekoak direnak egitea.

Eskola-komunitateko kide diren aldetik, hizkuntza indartzeko irakasleek honako eginkizun hauek izango dituzte gainerako irakasleekin batera:
• Hizkuntzak irakasteko jarduerak planifikatzea.
• Hezkuntza-prozesuan kulturarteko ikuspegia integratzeko jarduerak diseinatzea.

Aurkibidea

a) Irakurketa trebeziak neurtzeko tresna

Hizkuntza komunikaziorako kompetentzia garatzeko irakurmenak berebiziko garrantzia dauka, ikasleek nagusiki irakurriaren bidez izaten dutelako sarbidea curriculumaren edukietara.

Hortaz, ikastetxeak jarraituko du, bere Irakurketa Planaren garapenaren bidez, ikasleengan irakurzaletasuna sustatzeko eta irakurriaren ulermena hobetzeko estrategiak planifikatzen eta gauzatzen.

Zentzu horretan, importantea da ikastetxeak ezagutu ahal izatea zein den bere ikasleen irakurmen maila, irakurketa prozesuekin indarguneak eta zailtasunak goiz detektatu eta horren araberako esku-hartze egokiak ezartzea.

ITT zer den


“Irakurketa Trebetasunak neurtzeko Tresna (ITT)”, Irakas Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundeak (ISEI-IVEI) diseinatu, sortu eta probatutako programa da, Berritzegunearen lankidetzan.


Neurketa-proba zertan datzan

Testu-generoa: ITT tresnak narrazio-testua erabiltzen du, ikasleak ohitura dauden egitura bat duen testu mota delako.

Non eta zelan egiten da proba: Proba banaka egitekoa da: irakaslea eta ikaslea bakarrik daude, ikasgelatik kanpo horretarako espresuki prestatu eta erabiliko den gela batean; probak bi zati ditu eta bere iraupena, gutxi gorabehera, 20 minutuko da.

- Lehen zatia deskodetze prozesuari dagokio, eta ikasleak ozenki irakurri beharko du testua, eta aplikatzaileak honako datuak erregistratuko ditu: irakurtzeko zehatzasuna, intonazioa eta etenaldiak, irakurtzeko abiadura eta irakurtzeko modua.
- Bigarren zatian, ikasleak, testua ozenki irakurri ondoren, galdera batzuei erantzun beharko die. Galdera horien helburua ikasleak testua ulertu duen ala ez jakitea da, eta ulermen-prozesu horretan, zein mailetaraino irtsi den; ulermen zehatza, ulermen orokorra eta ulermen inferentziala izango dira aztergai.


- Parte hartzen duten ikastetxeek kontsulta-zerbitzua izango dute uneoro beraien zalantzei erantzuteko.

ITT neurketan parte hartezko zer egin behar den

Ikastetxeak programan parte hartu nahi badu posta elektroniko bat bidali beharko du 2023ko urriaren 30a baino lehen Berritzegune Nagusiko Euskara, Eleanitzasuna eta Kulturartekotasuna esparruko helbide elektronikora:

bnhizkuntzak@Berritzeguneak.eus

Mezuan adierazi beharko da ITT tresna aplikatzeko prozesuan parte hartu nahi dutela eta honako datu hauek eman beharko dituzte: ikastetxearen kode eta izena, irakasle arduradunaren izenditurak, bere posta elektronikoa eta harremanetarako telefonomoa, eta 2023-2024 ikasturterako Lehen Hezkuntzako 2. mailan matrikulatutako ikasle-kopurua.
Kronograma

1. 2024ko urtarrila‐otsaila bitartean, programan parte hartuko duten ikastetxeetako maisumaistrentzat ITT tresnari buruzko informazio‐formazio saioak antolatuko dira. Ikastetxe bakoitzetik, gehienez, bi maisu‐maisten hartuko dute parte. Informazio‐ eta formazio‐saioa egun bakar batean egingo da, goizez, 9:30etik 14:00etara; saioen lekua ikastetxe parte‐hartzaleen kopuruaren arabera zehaztuko da, eta eskualdekoak eta/edo lurraldekoak izan daitezke.

2. 2024ko maiatza‐ekainean ikastetxeetan ITT probak gauzatuko dira LHko 2. mailako ikaslekin.


1.2.4. 2030erako Jasangarritisunarako Estrategia

2023-2024 ikasturtean, Berritzegune Nagusian jasangarritisun‐hezkuntzarako esparrua eratu egin da, orain arte Ingurugelak eskaitzen zituen aholkularitzat eta hezkuntza‐laguntza zerbitzua bertan integratuz.


Alde horretatik, ikastetxeak jasangarritisunarako konpromisoak zehazten joango da, Curriculum garapenari dagokionez, bai eta kudeaketa eta partaidetza komunitarioko praktikei praktikoez. Zehaztapen horiek ikastetxearen dokumentuetan jasoko dira (IHP, AJA, IUP...).

1.3. ESKOLA INKUSIBOA ETA ONGIZATEA.

1.3.1. Bizikidetzaren arloko berrikuntza eta anitzasunaren kudeaketa, zaintza emozionala barne

Bizikidetza positiboa, anitzasunari erantzutea eta ongizate emozionala eskola inklusiboaren esparruan funtsezko elementuak dira gure ikasleen garapen pertsonal, sozial eta akademikorako.

Eskola inklusiboak beren aurrerapen akademiko eta pertsonalera eta beren autonomia garatzea behar dituzten hezkuntza‐aukerak eskaini behar dikie ikasle guztiei. Kontua da testuinguru bat eraikitzea, pertsonei egokituz, desberdintasunak kontuan hartuko dituena eta talde eta ikasle ahuleneak behar dituzten laguntza eta neurriak bermatuko dituena.
Eskola inklusiboak espazio sozial demokratiko eta parte-hartzaileak eraiki behar ditu, sozialki aberastuak, ikaskuntza erraztuko dutenak eta bizikidetzarako, ikasteko, ulertzeko, komunikatzeko, harremanak izateko, jarduteko eta beste taldeekiko proiektatzeko interesia azpimarratuko dutenak. Horretarako, funtezkkoa da ikasleen arteko harremanei “begiratzea”. Ikasleen egoera sozio-emozionala eta akademikoa eta berdinean taldean gertatzen dena ezagututa, eskolak arrisku faktoreei erantzun behar die eta ikasleen bizi uneak babestu.

Bizikasiz, funtezkoa da ikastetxeko ikaskuntza eta garapen pertsonal eta sozialerako gunea ontzi dago, sozialki aberastuak, ikasteko, ulertzeko, komunikatzeko, harremanak izateko, jarduteko eta beste taldeekiko proiektatzeko interesia azpimarratuko dutenak. Horretarako, funtezkkoa da bizikidetzan heztea; giro ona sortzea, ingurune seguruak eta giro atseginak sortuz, non guztietz parte hartuko duten eta beren konpetentzia guztiak ahalik eta gehien garatuz ikas dezaketen, eta, hala, egiturazko indarkeria baztertzea.

Gainera, bizikidetzarako hezi behar dugu, gaitasun emocionala landuz, ikaskuntza dialogikoa sustatuz, zainketaren pedagogia, tratu ona sustatuz eta autoestimua, entzute aktiboa, asertibitatea, erresilientzia eta enpatia garatuz.

Halaber, adin txikikoak denbora asko ematen dute ikastetxean, honek proiektuaren helburutik cheese orain dago, ikaskuntza erraztukoak eta ikasleengan konpetentzia prosozialak garatuz, Ikastetxearen aranatzea

a) Bizikasi ekimenaren bidea


ikasturtean, honako jardun hauei emango zaie lehentasuna:

- BAT taldea indartzea, erreferentziakoa egitura baita ikastetxearen. Horrak diren diren eskola-jazarpenak kasuak ebatzeko prozesua koordinatzeak eta ekimenak garatzean egiten diren esku-hartzeetarako. Hori lortzeko, bi ardatz hauetan jardun da:

Lehenengo ardatza: BAT taldearen funtzionamendu-egiturak finkatzea:
BAT taldearen koordinatzailea ikasleen Ongizaterako eta Babeserako koordinatzailea izatea lehenesten da (taldearen konfigurazioa Hezkuntzako sailburuordearen 2019ko urriaren 11ko Ebazpenean jasotako).

Ikastxeko orдетegian asteko denbora bat finkatuko da taldekeideko koordinatzeak.

Bigarren ardatza: BAT taldearen lanean sakontzea, aipatutako Ebazpenean zehazten diren eginkizunetatik abiatuta:

- BAT taldearen zereginen aurkezpena egitea hezkuntza komunitatean. Ikasle, irakasle, pertsonal ez-irakaslea eta familiei.
- BAT ikastetxea gara.
- Ikastetxeen fasearen barruan, Bizikazi ekimenetik eskaintzen diren prestakuntza-proponamenak parte hartza.
- Hezkuntzako pertsonal ez-irakasleari eta familiei zuzendutako formazioa bere gain hartzea.
- Jokabide suizidaren inguruan sensibilizazioa, ezagutza eta kontzentziazioan ekiteko Bizikasiren webgunean dauden materialen zabalkundea.

• 2023-24 IUPean sartzea Bizikazi ekimenarekin lotutako helburuk eta jarduerak, Bizikidetza Planean programatuak.

• Tutoretza Planean garatzea eskola-jazarpena prebenitzeko eta bizikidetza-zibere-bizikidetza positiboa erakitzeko sortutako curriculum-materialak. Horiek Bizikasiren webgunean daude eskuragarri.
1.3.2. Hezkidetza: berdintasunaren eta tratu onaren bidean

Emakumeen eta Gizonen BerdintasuneraKO J. Pons tresna batetik, ikastetxeak pertsonaren garapen integralean oinarritutako hezkuntza-eredu batean lan behar du, sexuaren araberako estereotipoak eta rolak alde batera utzita, diskriminazio mota oro bazitzen eta generoaren araberarekin bereizitako orientazio kulturalak eta profesionalak erabiltzea behar dute. Horrez coatzen denaren ikasle edo gizonezkoak, gaisa indarkeriaren prebentzioa, hau da, sexismoan sustatutako dagoen edozein mota motan indarkeriaren prebentzioa.

"Euskal hezkuntza-sistemarako, berdintasunerako eta tratu egokirako II. hezkidetza-planarekin" ikastetxeek garatu beharreko hiru helburu estrategiko ezartzeko dira:


2. Ikastetxeak beren kulturan, politiketan eta jardunbideetan genero-ikuspegia txertatzea.

3. Emakumeen aurkako indarkeria prebenitzeko, garaiz detektatzeko eta horiei erantzun eraginkorra emateko mekanismoak abian jartzea.

Helburu estrategikoak garatu ahal izateko, aipatu planak honako ekintza hauek garatzeko beharra planteatzen du:

- Ikastetxeko egiturak egonkorra sortzea
- Komunitate hezitzaileren formazioa
- Hezkidetza-planak garatzea ikastetxean
- Emakumeen aurkako indarkeria aurrea hartzea, indarrean dagoen erakunde arteko hiztunen erabilaren garapena
- Ebaluazio sistematikoa eta zorroza egitea, eta planean hasitako neurriak ezarritakoaren arabera
- Ebaluazio sistematiko eta zorrota egitea, eta planean hasitako neurriak ezarriaren arabera
- Ebaluazio sistematikoa eta zorrota egitea, eta planean hasitako neurriak ezarriaren arabera

Horretarako, ikastetxeak berdintasunarekin dituen kompromisoak zehaztuko ditu hezkuntza eta kultur eskaintzaren hezkuntza praktiketan. Horrek esan nahi du hezkuntza-antolamenduko dokumentuetan (IHP, AJA, Bizikidetza Plana...) berdintasunarekin eta genero-indarkeriaren prebentzioaren aldeko helburuak eta jarduerak sartu behar dute.

Hori lortzeko, ikastetxeak hezkidetza-plana (hezkidetza-plana egiteko gida) izan behar du, lege horretako jarraibideekin eta II. Hezkidetza Planarekin bat datorrena.

Ikastetxeko Hezkidetza-planak honako hauek jasoko ditu:

- Hezkidetza tutoretzako edo orientazioko ekintza-planean txertatzea.
- Hezkidetzaren zortzi zutabean garapena (irakaskuntza-prestakuntza eta haien ezarpene ikasgelan)
- Hezkidetzaren ikuspegia, ikastetxean erabiltzen diren guztietako hezkuntza- eta curriculum-materialak aukatzeko orduan (esparru formala eta ez-formala).
Gelako programazioen, unitate didaktikoen, proiektuen eta/edo ikaskuntza-egoeren diseinuan aplikatuko den hezkidetza-ikuspegia.


Hezkuntza komunitateak hezkidetzarekin eta genero-berdintasunarekin lotutako ekintzetan parte hartzea.

Gainera, 2023-2024 ikasturtean eta hurrengoetan, ikastetxeak jarduketa hauek egingo ditu:

- Klaustroan hezkidetzako arduradun bat izendatuta izatea, pertsona hori BAT taldean (Bizikasi) eta Eskola Kontseiluan hezkidetzako arduraduna izango dela bermatuz.
- Zuzendaritza-taldeak ahalbidetuko du hezkidetzako arduradunak eraginguneetako mintegietan edo profesional horientzat antolatzen diren koordinazio- edo prestakuntza-saiotan parte hartzea.
- Ikastetxeko hezkidetz-planetza eartztea, helburuak ikastetxearen urteko planean islatuz, eta urteko memorial islatuko den ebaluazioa egitea.
- Tutoretza eta Orientazio Planetan genero-ikuspegia txertatzea, hezkidetzaren oinarrietan oinarrituta.
- Eskolaz kanpoko jardueren eskaintza eta garapena genero-ikuspegitik egin dadin sustatzea.
- 2023-2024 ikasturterako ikastetxearen Hezkidetza Plana diseinatzea EAeko Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikastetxe publikoetarako jarraiideak onartzen dituen Hezkuntza Sailburuordetzaren Ebazpenean hauatutako ikastetxeak hezkidetzaren zortzi zutabean, bertan berehala, emakume transexualak lotutako formazioa jasoko dute. Ikastetxe horietarako, nahitaezkoa izango da formazio mintegi horietan parte hartzea.

Gainera, Hezkuntza Sailak konpromiso batzuk hartu ditu 2023-24 ikasturterako:

- Materialak prestatzea (ikasgelarako materialak, irakasleentzako materialak, gidak...) eta askotarako baliabideak ematea (Nahiko programako materialak, Beldur Barik...) Hezkidetzaren II. Planean ezarritako helburuak garatzeko: Hezkidetzagunea.
- Eraginguneetan Hezkidetza-mintegiak eta beste koordinazio-foro batzuk antolatzea ikastetxeentzat, Hezkidetza-plana garatzeko prestakuntza eta aholkularitza eskainiz.
- Berdindu prestakuntza eta aholkularitza zerbitzua ematea ikastetxeiei sexu eta genero aniztasunaren arloan.

Aurkibidea

a) Indarkeria matxistaren biktimak diren neska, nerabe eta emakumeei laguntzeko ikastetxeetarako jarraiideak


Horregatik guztiagatik, jarraibide hauek ezarri dira EAEko ikastetxeetan, indarkeria matxistaren aurrean jardun dezatekin.

Lau kasu daude, indarkeria erabiltzen duen agentearren arabera. Hala, ikastetxeetan indarkeria matxistaren egotza hauek hauteman daitezke:

1. Ikasle bat indarkeria matxistaren biktima da ikastetxe bereko ikasle gizonaren aldetik.
2. Ikasle bat indarkeria matxistaren biktima da ikastetxeko langile baten aldetik.
3. Ikasle batek indarkeria matxista jasaten du familiakoren baten edo zentroan lan egiten ez duen beste pertsonaren baten aldetik.
4. Biktima ikastetxeko langile bat edo etxean indarkeria matxista jasaten duen ikasle baten ama da.

Jarraibide horietan, kasu bakoitzeko jarraitu beharreko prozedura zehazten da, eta funts publikoekin lagundutako ikastetxe guztiak kontuan hartuko dituzte.

Aurkibidea

b) Ikasle transei edo genero portaera ez-normatiboa dutenei eta hainen familie laguntzeko protokoloa

Hezkuntza-komunitateak zainduko du ikastetxek errespetuzko guneak izan daitezken, genero-identitateagatik edo sexu-orientazioagatik presio, eraso edo diskriminazio orotatik libre.

Jaiotakoan egotzitako sexuarekin bat ez datorren nortasun sexuala duten adingabeei eta hainen familieei, eta sexuaren arabera sozialki espero diren genero-jarduerekin bat ez datozen ikasleei laguntzeko prozesuan ikastetxeak orientatzeko erabilikoa da protokolo hori.

Aurkibidea

c) Hezkuntza-esparruan haurren eta neskakoak euren ditzaketen babesgabetasuneko-egoerako eta tratu txarrak, abusua eta sexu-jazarpena prebenitzeko eta egoera horietan jarduteko protokoloa

Ikasturtearen hasieran ikastetxeak zuzendariek hezkuntza-komunitate oroa osatzen du protokoloa ezagutzen duela bermatzeko behar diren neurriak ezarriko ditu. Gainera, ikastetxeak ikasleen legezko arduradunetan ikasturtearen hasieran bidaltzen dieten informazioan testu hau erakarrik dito:
Babesgabetasun-zantzuak jakinarazteko betebeharra:

«Ikastetxe honek honako jakinarazten die gurasoei: Haurren eta nera-beak zaintzeko eta babesteko ekainaren 4ko 8/2021 Lege Organikoaren arabera (indarkeriaren aurrean haurren eta nera-beetako babes integrala emateko legea), ikastetxean uste bada ikasleen bat babesgabetasun-egoeran dagoela susmatzeko zantzuak daudela; haurren eta nera-beek ikasle horren zaintzaileek beren eginkizunak betetzen ez dituzela, ikastetxeek egoerako hori jakinarazi beharko die gizartezerbitzuei, legeak hala aginduta. Jakinarazpena eginez gero, horren berri emango zaio ikasleen familiari».

Ikastetxearen hasieran ikastetxeko zuzendariak hezkuntza-komunitate soaok protokoletan ezagutzen duela bermatzeko behir diren neurriak ezarriko ditu.

Ikastetxean mota horretako edozein egoera gertatzen bada, Hezkuntza Ikuskiritzari jakinarazi beharko zaio.

Halaber, kasu horietan, irakasle ez diren langileen (jantokiko zaintzaileak, lagunzaileak, eskolak kanpoko jardueren monitoreak, etab.) esku-hartzeko koordinatua sustatu beharko da.

Ikasturtean zehar, Hezkuntza Ikuskiritzak eskola-zuzendaritzei zuzendutako bilkura bat antolatuko du, protokoletan aztetzea eta irakasleek arlo horretan duten implikazioa zehazteko.

Alde horretatik, gainera, kontuan hartu beharko dira:

- Euskadiko haurren eta nera-been abusu eta sexu-esplotazio kasuetan jarduteko jarraibideak, Arartekoaren maiatzaren 18ko 2/2021 Gomendio Orokorren ordoizkoak
- Indarkeria matxistaren biktima diren haurren eta nera-been atxerriko arreta emateko ikastetxeentzako jarraibideak
- 8/2021 Lege Organikoa, ekainaren 4koa, haurren eta nera-beek indarkeriatik erabat babestekoak, 18. artikulua, hain zuzen ere  

1.3.3. Eraldatzen programak

Hautatutako ikastetxeen eta Hezkuntza Sailaren artean garatu beharreko kontratu-programa da, eta helburu du eskola-arrakasta eta bizitzarako konpetentziaren garapen-maila hobetzea, planteamendu inklusibo batetik ikasleen esku hartuta.

Hori guztia egingo da ikastetxeak pixkanaka eta modu arduratsuan bere autonomia pedagogikoa, antolamendukoak eta kudeaketaoko beren gain hartzea ahalbidetuko duen esparru batean, egungo gizartearen premietara eta ezazagarietara egokituko den hezkuntza-sistema baterantz aurrera egiteko, ikasle guztien inklusioa, berdintasuna, ekitzea eta hezkuntza-kalitatea sustatuta.

Ikastetxeak bere borondatez parte hartuko du kontratu-programan; baina, nolanahi ere, honako hauek izan beharko ditu:

- Irakasleen klaustroaren gutxienez % 60ren kompromisoa
- Eskola Kontseiluaren parte hartzeko onarpena

Aurkibidea

Kontuan izanik Eraldatzen kontratu-programa bat dela, ikastetxea arestian ezarritako konpromisoak betetzearekin lotzen duena, horietako bat edo gehiago arrazoirik gabe ez betetzeak programatik kanpo uztea ekar dezake.

1.3.4. Bidelaguna programa

Eskola orduz kanpoko laguntza programa bat da, Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako ikasleei bideratuta; lehentasuna izanik eskolan zailtasuna edo atzerapen dituzten ikasleak, horren arrazoia beren gizarte-egoera desabantailatsua bada.

Programaren helburua da eskola-arraaksta indizeak hobetzea, eta, horretarako, hauek egin nahi dira:

- Laguntza eta bitartekoak eman ikasleei, batik bat ingurune fisiko edo estimulu egokirik ez dutenei, denbora osagarrri bat erabil dezaten beren eskolako atzerapenari aurre egiteko edo hura prebenitzeko.
- Oinarrizko konpetentzien garapena hobetzea; batik bat, irakurketa, area edo materia instrumentalak, lanaren antolaketa eta ikaste-ohituren eskurapena.
- Ikasleek beren konpetentziei buruz dituzten itxaropenak eta ikastetxeak ikasleei buruz dituenak hobetzea.
- Familien eta ikastetxeen arteko harremana hobetzea

1.4. IKASTETXEARI ZUZENDUTAKO FORMAZIOA ETA AHOULKULARITZA

2023-2024 ikasturtean, curriculum berrira egokitzen jarraitu behar dugu, digitalizazioak eta metodologia berriak zein zaintza emozionalak dakartzen erronkeei aurre egin behar diegu, besteak beste; gizartea aldatzen ari da eta laguntza-zerbitzuek eraldaketa sakon bati erantzun behar diote, hezkuntza-komunitate soia egokitu beharko duen konfigurazio berri batean.


Ikasturte berrian, aurreko esparruei, bi esparru berri gehitu dira: irakaskuntzako metodologia eta konpetentziak, batetik, eta bestetik, Jasangarritasunerako ingurumen-hezkuntza izeneko esparrua, azken hau, orain arteko Ingurugelek betetzen zituzten funtzioak jasoko dituena. Hona hemen Berritzegune Nagusia osatzen duten 8 esparruak:

1. Lidergo pedagogikoa eta hezkuntza eraldaketa
2. Curriculum garapena
3. Irakaskuntzako metodologia eta konpetentziak

↑Aurkibidea
4. Bizikidetzaren eta aniztasunaren kudeaketaren esparruko berrikuntzan
5. Nazioartekotzea
6. Euskara, eleaniztasuna eta kulturartekotasuna
7. Digitalizazioa eta berrikuntza tekniko-pedagogikoa
8. Jasangarritasunerako ingurumen-hezkuntza


Eraginguneekin batera, egungo Berritzegune Nagusiak formakuntza-prozesuak eta prozesu berritzaileak gidatuko ditu, beste Berritzeguneen lankidetza estuarekin eta lankidetza-lan horizontalean, betiere, Hezkuntza Sailburuordetzaren mendeko bi zuzendaritzein batera, Aniztasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako zuzendaritza eta Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendaritza.

2. IKASTETXE-ANTOLAKETA ETA –PLANGINTZAZA

Ebazpenaren bigarren puntu honetan, ikastetxearen-antolaketari eta -plangintzari buruzko alderdiak landuko dira, eta 2023-2024 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko guztiak kontuan hartu beharreko alderdiak ezarriko dira.

2.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA

Ikastetxearen hezkuntza proiektua (aurrerrantzian IHPa) proposamen integrala eta globala da, loteslea, ikastetxearen testuingurutik abiatuta eta hezkuntza-komunitatearekin eta bere ingurunearen ezaugarriak aztertu ondoren egina. Ikastetxearen identitatea jasoko du, bere balioak, printzipioak eta helburuak zehaztuko ditu baita horiek lortzeko modua ere.

IHPa honako alderdi hauek zehaztuko ditu: ikastetxearen identitate-printzipioak, ikastetxearen ezaugarriekin eta balioekin lotuta; lortu nahi dituen hezkuntza–helburuak, ikastetxearen printzipioen araberakoak; irakasleen klausuaroak egindako eta onartutako zehaztapen curricularra; ikasleek lortu behar dituzten funtsezko potenziatziak, ikasleen ezaugarriren araberakoak; oinarrizko irizpideek etaildo estrategiko nagusiak; eta jarduteko lehentasunak, hizkuntzaren, curriculumenaren eta antolaketaren arloan garatuko direnak.

Ikastetxeko Eskola Kontseiluari dagokio IHPa onartzea. Nolanahi ere, ikastetxeak bere hezkuntza proiektuak argitara eman beharko ditu, hezkuntza komunitate osoak ezagutu ditzan.

Hezkuntza Sailak IHPa prestatzeko gida gaurkotua jarriko du ikastetxearen eskura, araudi berrira egokitutako gida izango da, ikastetxeak 2023-2024 ikasturtean IHPak egokitzen joan daiten.

2.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHIP)¹

IHIPa Hezkuntza Proiektutik eratortzen den funtsezko dokumentua da, bertan jasotzen baitira hizkuntzen irakaskuntzari eta erabilerari dagozkien irizpide eta erabaki guztiak. IHIPa jasotako dituen erabaki horiek guztiek honako azken xede hau izan behar dute: ikastetxeko ikasle guztek komunikaziorako konpetentzia eta konpetentzia eleanitzuna garatzea, eta curriculumean ezartzen diren hizkuntza helburuak lortzea euskaran, gaztelanen eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza batean.

Xede- hori lortzeko, gurea bezalako hezkuntza sistema elebidunean, non eskolatze hizkuntza -euskara-gure ikasle askoren bigarren hizkuntza den-, eta, gainera, egoera minorizatuan dagoen, ezinbestekoa da euskarari –berez komunikazio konpetentziari, erabilerari eta normalizazioari- lehentasuna ematea. Horregatik, euskara izango da IHParen ardatza, eta eleanitzasuna eta kulturartekotasuna ere izango ditu helburu, beste irakas-hizkuntzak eta ikasleen beste hizkuntza eta kulturak ere aintzat hartu behar dituelako.

Hortaz, goiko xedeak lortze alderako, ikastetxeak euskara ardatz duen hizkuntza proiektu eleanitzun eraginkorrek idatzi eta garatuko ditu. IHPak bizia eta dinamikoa behar du izan, bertan jasotzen diren irizpide eta erabakiak gauatzeko neurri pedagogikoak, estrategia metodologikoak eta berrikuntza proiektuak implementatu beharko direlako, eta gainera aldian-aldian proiektuaren garapen eta helburuen lorean maila ebaluatu eta horren arabera proiektua berritu, eguneratu behar delako.

¹ https://www.euskadi.eus/hezkuntza-berri-hizkuntzak-dokumentuak/web01-a2hberri/eu/
Zentzu horretan, 2023-2024 ikasturtean IHIPa eguneratu nahi duen ikastetxeak ezinbestean Curriculum berria hartu beharko du erreferentzia nagusi, eta Curriculumak dakartzan printzipio pedagogiko eta metodologikoak aintzat hartu beharko ditu, eguneratze horretan behar besteko egokitzapenak egiteko. Horretarako, Berritzegune Nagusiko aholkularien laguntza jasoko du.

Curriculum berriak hizkuntzen ikaste- eta irakaste-prozesuez aipatzen dituen printzipioez gain, IHIPak honako alderdi hauek ere jaso beharko ditu:

- Hizkuntzen trataera integratua eta integrala.
- Elkarrekintza sustatzen duten metodologiak, eta ahozko hizkuntza lantzeko estrategiak.
- Idazmena, irakurmena eta irakuraletasuna lantzeko estrategiak.
- Arreta eta erantzuna hizkuntza-premiak dituzten ikasleei, bereziki, hezkuntza sistemara berandu sartzex diren ikasleei.
- Euskararen erabilera eta normalizazioa ikastetxean.
- Erabileran eragiteko alderdi motibazionalak.
- Euskal kulturaren transmisioa.
- Atzerriko hizkuntza ikasgaien bidez lantzeko estrategiak eta hizkuntzen arteko transfergarritasuna.
- Irakasleen formazioa, hizkuntzen konpetentzia hobetzeko eta sistema eleanitzetan hizkuntzak irakasten trebatzeko.
- Hezkuntza komunitate osoaren partehartzea.
- Elkarlana familiekin eta komunitatearekin, euskararen aldeko ekosistema lagungerriak sustatzea.

2.3. IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA (IPD)


2023-24 ikasturtean IPDa gauzatzen hasiko da ikastetxea, ikasturteko urteko planaren bidez.

IPDa ikastetxearen webgunean argitaratuko da eta ikastetxearen eskura jarriko den galdetegi baten bidez jakinaraziko da IPDa eskegita dagoen esteka. Galdetegi hori erantzuteko azken eguna 2023ko urriaren 11a izango da.
IPDa tresna bizia da, urterik urtera, egokitu eta berrikusi egin beharrekoa, ikastetxearen eta ikasleen beharrei erantzuteko.

2.3.1. Ikastetxearen digitalizazio batzordea

Ikastetxearen digitalizazio batzordea osatzea eskatu zen 2022-2023ko ikasturtean, bestek beste, IPDa diseinatzeko.ildo horretatik jarraituz, 2023-2024 ikasturtean, digitalizazio batzordeak IPDaren gauzatze prozesua dinamizatu eta koordinatuko du, zuzendaritzarekin koordinatuta. Irizpide orokor gisa, ikastetxeko BeA figurak edo, hala badagokio, horietako batek batzorde hori koordinatzeko funtzioa izango du. BeA figuraren zereginak alderdi hauetan oinarrituko dira funtsean:

a) Ikastetxearen digitalizazio batzordean parte hartzea, proiektu digitalaren implementazioa dinamizatu eta koordinatzeko, proiektuari esleitutako mentorearen laguntzarekin.

b) #DigCompEdu Gelan sarean (dagokion mentorearekin batera) parte hartzea; izan ere, ikasturte honetan ere, ikastetxeko digitalizazio batzordearen koordinatzailea dagokion mentorearekin hilean behin elkartuko da, mentore bakoitza dagozkion ikastetxeekin batera. Saio hauek praktika-komunitate gisa antolatuko baitira.

2.3.2. #DigCompEdu Gelan praktika-komunitatea


NORK ORDEZKATUKO DU IKASTETXEA: BeA figuren jarraibideetan ageri den moduan, ikastetxeko zuzendaritzak erabakiko du praktika-komunitate horretan parte hartuko duena BeA izango den edo beste irakasle bat izango den.

- Azken kasu honetan, BeA figurak irakasle horiekin koordinatzeko ardura izango du, praktika-komunitate horren babespean garatzen diren berrikunta-proiektuen ezarpenaren jarraipena egin ahal izateko.
- Bilera hauetara pertsona bera joatea beharrezkoa da, taldean hartzen diren erabakiek eta egin beharreko atazak koherentziagaz gauzatzen direla bermatzeko, eta era berean, talde-kohesioa bultzatzeko. Informazio gehiago eskainiko BeA figurei iraileko formazioan.


EGITEKOAK: digitalizazioaren inguruan berrikunta-proiektu jakin baten diseinuari, garapenari, jarraipenari eta ebaluazioari buruzko esperientziak, ezagutzak eta praktika onak partekatzeaz gain, mentoreen sare bakoitzak ikasturtean zehar, gutxieneko, etapa bakoitzeko ikasleen digitalizazio-

BILEREN MAIZTASUNA: #DigCompEdu Gelan praktika-komunitateak hilean behin elkartuko da, aurrez aurre (ikus 1. eranskina).

2.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP) eta MEMORIA

2.4.1. Ikastetxearen urteko plana (IUP)


Ikastetxeak 2023-2024 ikasturterako IUPa egingo du ikastetxeko jarduerak planifikatzeko, antolatzeko eta kudeatzeko eta Hezkuntza Ikuskaritzaaren esku jarriko dute 2023ko urriaren 27a baino lehen, Hezigunearen bidez.

IUPa laburrea eta zehatza izango da, ikastetxearentzat erabilgarria eta praktikoa izan dadin. Hezkuntza Sailak IUPa prestatzeko txantiloi gaurkotua jarriko du ikastetxearen eskura, araudia berrira egokiturakoa.

Hezkuntza-jarduera osoa esparru inklusiboan garatzen dela kontuan hartuta, beharrezkoa da kolektiboa bagartasun ezaugarriak egitea (ikasle etorri berriak, ikasle ijitoak, familia- egoera larriak dituztenak...). Horretarako, beharrezkoa da ikastetxeak eskola-emaitzak hobetzeko helburua esplizituki sartzeko proiektu eta urteko planetan, beharrezko laguntzak emateko.


Irkaskuntza jarduerek izan behar duten marko metodologikoei dagokienez, kontuan hartu behar dira, besteak beste: ikasleak ikaste prozesuan eragile aktiboa izatea; ikasleen arteko interakzioa eta hainen autonomia sustatuko duten proposamenak bultzatzea; erlazio-testuinguru malguak ezartzea; eta sormenezko proposamenak egitea. Hau guztia bizikidetza positiboa sustatzen duen testuinguru seguru batean.

Urteko planak ondoren adierazten diren atalak jaso behar ditu, gutxienez:

- Irakaskuntza-jardueren programa
- Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpokoen programa
- Urteko kudeaketa-programa
- IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

a) Irakaskuntza-jardueren programa

Klaustroari edo, hala badagokio, batzorde bati dagokio programa hau prestatzea.

Honako azpiatalak jasoko ditu:

1. Helburuak, ekintzak eta lorpun adierazleak

Helburu kopuru mugatua adieraziko da (datuen analisitik eta ezarritako lehentasunetik ateratzen direnak). Horrek ez du esan nahi lortu behar diren bakarrak direnik, baizik eta ikastetxeko eremu guztietatik arreta berezia jasoko dutenak direla, eta hezkuntza-komunitate osoa implikatuko dutela hori lortzeko, horiek lortzea ahalbidetuko duten jarduerak planifikatuz eta beharrezkoak diren berrikuspen- eta ebaluazio-prozesuak abian jarriz.

Oso garrantzitsua da formulatutako helburuen eta ikastetxearen ildo estrategikoen arteko erlazioak zehaztea (ikastetxeak formulatuta baditu, edo ikastetxearen bizitza planifikatzeko eta antolatzeko beste dokumentuetatik eratorriak). Erlazio horrek ikastetxeari lagunduko dio helburuen formulazioaren eta ekintzak lortzen ditzake arteko koherentzia bistaratzeko.

Helburuak hurrengo iturrietakatik erator daitezke, bestek beste:

- Zuzendaritza-proiektua.
- Curriculuma: metodologia (proiektu globalizatuak, eremuak ...).
- Curriculuma: programazio didaktikoak eta ikas-egoerak, erronken bidezko lanak, proiektu globalizatuen... gaurozkoak/egokitzea.
- Curriculuma: STEAM, pentsamendu konputazionaloa, programazioa eta robotika.
- Curriculuma: ebaluazioa.
- Kanpo-ebaluazioen eta barne-ebaluazioaren emaitzak aztertu ondoren identifikatutako hobekuntza-helburuak.
- Digitalizazioa: ikastetxeko digitalizazio proiektua.
- Hizkuntza-proiektua: euskararen normalkuntza, euskal kultura eta hezkuntza soziolinguistikoa.
- Hizkuntza-proiektua: ikasle etorri berriei erantzuna (Eusle eta HIPI).
- Bizikidetza plana: bizikidetza eta ongizate emozionala.
- Hezkidetza plana.
- Aniztasunari erantzuteko plana.

Helburu bakoitza garbi definitu ostean, honako hauek zehaztuko dira:

- Garatu beharreko jarduerak, bai eta haiek egiteko ze baliabide behar diren, aurreikusitako emaitzak lortzeko.
- Antolatutako jarduera bakoitza garatzeko denboralizazioa.
• Jarduera bakoitzean zer pertsonek hartuko duten parte, eta azken emaitza lortu izana noren ardura izango den.
• Jarraipen eta lorpen adierazle neurgarriak.

2. Hezkuntza konplexutasunaren indizea (aurrerantzak HKI)
HKlari lotutako helburuak, ekintzak eta lorpen adierazleak zehaztuko dira (soilik HKI aplikatzearen ondorioz baliabide gehigarria lortu dituzten ikastetxeentzat).
HKlari aplikatzearen ondorioz baliabide gehigarria lortu dituen ikastetxeko zuzendaritzak atal bat sartu beharko du ikastetxetan urteko planean, baliabide horien helburua eta eginkizunak azaltzeko, kontuan hartuta proposatutako helburua dela eskola-emaitzek hobetzea. Ondorioz, baliabide gehigarri hori, lehenasun, zuzeneko irakaskuntzako jardueretara bideratu beharko da: hezkuntza-banaketak; errefortzuak; koirakaskuntza; behar duten ikasleekin berariazko esku hartzea. Eraldatzen programan parte hartzen duen ikastetxeak bermatuko du baliabide horren 1/3a Eraldatzen arduradunaren zereginetarako izango dela.

3. Ohiko irakaskuntza-jardueren programa (OIJP)
Honen barruan zehaztuko dira:

a) Ikastetxearen funtzionamendu eta antolamendu atala
b) Berrikuntza eta eraldaketa
c) Formazioa eta garapen profesionala

a) Ikastetxearen funtzionamendu eta antolamendu atala
Atal honetan, ikasturtean zehar ikastetxearen eta escola-jardueraren antolaketarako eta funtzionamendurako hartzentzat dute erabakiak eta irizpideak jakoso dira, ikasleen beharrak eta dauden baliabideak kontuan hartuta, betiere lehen aldiz formulatzen badira edo oso erabaki koiunturalak badira. Halako, ikastetxearen jarduerako planifikatzea eta antolatzeko beste dokumentu batzuetan jakoso dira, normalean AJAn.

Erabaki eta irizpide horien honako adibide hauek aipatzen dira:

- Egutegia eta ebaluazio-data. (derrigor adierazi beharrekoa)
- Familiekin edo legezko tutoseen komunikazioa (derrigor zehaztu behar dira taldeko batzarren datuak)
- Irakasleriaren eginbeharren esleipenerako irizpideak
- Tutoretzen banaketarako irizpideak
- Jarduera esklusibo saioen antolaketa [haur eta lehen hezkuntzan] eta ikastetxean ezohiko arreta emateko saioen antolaketa [beste mailatan]
- Ikasleak taldekatzeko irizpideak
- Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak
- Gune komunak antolaketarako eta banaketarako irizpideak
- Ikastetxeko zerbitzuak (jantokia, garaioa, liburutegia...)
b) Berrikuntza eta eraldaketa


Testuinguru horretan, 2022-2023 ikasturtean ikastetxeak lehen aldiz jaso zuen berrikuntzako ordu-kreditu baten esleipena, eta horren isla izan da Berrikuntza arduraduna (aurrerantzean, BeA figura edo figurak).

Ikuspegi berri horretatik, proiektu edo deialdien araberako ordu-esleipen zatikatua gainditu da, ikastetxearen ikuspegiak orokorra lehenen duen esenatoki batera igarotzeko, bertan garatzen diren proiektu guztiak norabideko berrikuntza-proiektuak sustatzea, Hezkuntza Proiektuarekin bat.

Hori horrela, BeA figuraren eginkizun nagusia da ikastetxeak ikuskuntza berritzeko prozesuak eta proiektuak sustatzea, dinamizatzea eta koordinatzea, ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin eta zuzendaritza-taldearekin lankidetzatik.

IUParen atalen honetan hurrengo bi aspektu garatuko dira:

- Ikastetxearen estrategiak bat datozen eta helburu argiak, ekintzak, kronogramak eta jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak barne hartzen dituzten berrikuntza-proiektuak.

c) Formazioa eta garapen profesionala


Formazio eskaintza horrek izaera bizia du eta ikasturtea aurrera doan heinean elikatu eta aberastuko da.
Ikasturtearen hasieran jakinaraziko da formazio desberdinetan izena emateko bideak zeintzuk izango diren; horretarako prozedura telematiko zehatz bat gaituko da, eta horrekin batera komunikazio kanal zuzenak ezkarriko dira. Modu horretan, ikastetxeko zuzendariak aukera izango du bere aurreikuspenak egiteko formazio plana zehazte aldera (ordutegiak, parte hartzaileak, ...)

\[ \text{Aurkibidea} \]

\[ \text{OJIP} \]

\[ \text{Ukip} \]

**b) Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpokoen programa**

**Jarduera osagarriak**


Ikastetxeak jarduera osagarriak planifikatzen dituenean, ikasle guztiak hartu behar ditu kontuan. Guztiek dute jarduera hori eta hartzeko eskubidea. Beraz, aldez aurreikusi aurreikusi beharko da hori eta, ikastetxearen baliabide propioak kontuan hartuta (irakaskuntzako eta hezkuntzako bertako profesional guztiak), egokienak aukeratu beharko dira, inor ez dadin jarduera horietatik kanpo utzi. Hori horrela, jardueteratik irigarriztasun unibertsalakoa beharrezko baldintzak aurreikusi behar dira, ikasle guztiak baldintza beretsuetan parte hartzea.

Jarduera osagarriak Urteko Planean sartu beharko dira, eta, ez badaude, Eskola Kontseiluak aldez aurreetik onartu behar ditu eta IUPean sartu beharko dira.

Kontuan hartu beharko da ikastetxetik kanpo egiten diren jardueretan guraso edo tutoreen baimena beharko dela. Gainera, joan-etorriak jarraioz irizpideen arabera programa edo programatu beharko dira.

Ikasle batek, justifikaturiko arrazoieengatik, irteeran ezin badu parte hartu, ikastetxean behar bezala artatu beharko da eskola-en osoan.

Ikastetxoko jardueratza

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ikasle kopurua</th>
<th>irakasleak</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1-30</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>31-50</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>51-70</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>71-90</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>91-110</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Jarduera osagarrriak dira:

- **Barnetegi-egonaldiak.**

  Hezkuntza Saietik, besteak beste, hurrengo eskaintza dago:

  - Euskal Girotze Barnetegiak

- **Ikastetxeko festa-jarduerak.**
- **Hezkuntza-kanpaina bereziak.**
- **Ikasgelatik kanpoko jarduerak: bisitak, irteerak, txangoak, topaketak, jardunaldiak...**
- **Europar programetatik eratorritako trukeak**
- **...**

**Eskolaz kanpoko jarduerak**

Eskolaz kanpoko jardueratzat hartzen dira ikastetxea bere eskaintza zabaltzera lerrokatuta daudenak, ikasleen prestakuntza integrala lortzen ahalegingintza bideratuak daudenak, bizikidetza positiboa, ikuspegi inklusibotik eta generoaren alderdia ardatz hartuta antolatutakoak eta, batez ere, honako eremu hauekin loturikoak:

- Euskarara eta euskal kultura.
- Artea.
- Musika.
- Zientzia.
- Atzerriko hizkuntzak.
- Jasangarritasunerako ingurumen hezkuntza.
- Ariketa fisikoa edo kirola.
Orobat, eskolaz kanpoko jarduera horiek eragin handia dute euskarazko hizkuntza-komunikazioaren hobekuntza, eta, halaber, ikasleek euskararekiko duten atxikimenduan eta motibazioan. Horregatik, lehentasuneko da jarduera horietan euskara erabil dadin sustatzea.


Ikastetxeak eskolaz kanpokoak planifikatzen dutuenak, ikasle guztiak hartu behar ditu kontuan. Guztiek dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea. Beraz, aldez aurretik aurreikusi beharko da hori eta, ikastetxearen baliabide propioak kontuan hartuta (irakaskuntzak eta hezkuntzak bertako profesional guztiak), egokienak aukeratu beharko dira, inor ez dadin jarduera horietatik kanpo geratu. Hori horrela, eskolaz kanpoko jardueretan irisgarritasun unibertsalerako beharrezko baldintzak aurreikusi behar dira, ikasle guztiak baldintza beretxuetan parte har dezaten.

Kontuan hartu beharko da ikastetxetik kanpo egiten diren jardueretan gurasoen edo tutoreen baimena beharko dela. Gainera, joan-eto rriak jasangarritasun-irizpideen arabera programatu behar dira, Eskolaz kanpoko jarduerak IUPan sartu beharko dita, eta, ez badaude, Eskola Kontseiluak aldez aurretik onartu eta IUPan sartu beharko dita.

c) Urteko kudeaketa-programa

Zuzendaritza-taldeari edo Batzorde Iraunkorrari dagokio urteko planaren zati hori prestatzea, Eskola Kontseiluak onar dezan.

Finantza-baliabideen banaketa ikastetxearen helburuak eta lehentasunak ezartzeko modu garrantzitsua da. Atal honetan kontuan hartu behar da kudeaketa ekonomikoaren (urte naturala) eta ikastetxearen urteko planaren (ikasturte) denbora-esparruak desberdinak direla.

Horregatik, atal horretan honako alderdi hauek hartuko ditugu aintzat:

- Hurrengo aurrekontuetarako gastu-irizpide eta -aurreikuspenak; batez ere, funtzionamenduarekin lotuta ez dauden gastuak nagusiak: hornekuntzekin, formazioarekin, obra txikiekin eta abarrekin zerikusia dutena.

d) IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

Planaren jarraipena eta ebaluazioa oinarritzen dituen informazioa funtsezko da ikastetxearen Urteko Memoria egiteko.

2.4.2. Ikastetxearen urteko memoria (IUM)


Eskola Kontseiluak onartuko du memoria. Ikastetxeek 2023ko irailaren 16a baino lehen jarriko dute Hezkuntza Ikuskaritzaren esku, Hezigunearen bidez.

Laburra eta zehatza izango da, ikastetxearentzat berarentzat praktikoa izan dadin, Hezkuntza Sailaren webgunean aurki daitekeen gidaren gomendioei jarraituz.
3. IKASLEAK

3.1. IKASLEEN ANTOLAKETA


Ikasleek ikastetxeko kide izatearen sentimendua sendotzea da helburua. Horretarako, parte-hartzea, talde-lana eta proiektuetan lan egitea sustatuko da, ikasgelan zein ikastetxeko gainerako eremu zatiak ikasleak euren ikaste-prozesuaren protagonistak izan daitezke.

Arestian aipatutako lortze aldera, zuzendaritza-taldeak, irakasle-aholkulararekin batera, antolamendu-alerdi hauek aurreikusi beharko ditu:


- Neurriak eta laguntza osagarriak modu koordinatuan eta lankidetzaren bidez antolatuko dira, ohiko testuinguruaren barruan, ikasle guztien onura bilatuz. Horrenbestez, ikastetxeko zuzendaritzak inplikatutako profesional guztek modu koordinatuan parte hartzen dutela bermatuko du.

- Irakasle guztek eta hezkuntza-langileek aktiboki hartuko dute parte ikasleek dituzten beharrizan espezifikoen detekzioan identifikatzen eta horiei erantzuna ematen. Horretarako Hezkuntza Sailak ezarritako prozedurakez aplikatzea derrigorrezkoa da, alegia, Adimen-gaitasun handiei dagokien protokoloa (detekzio espezifikoa eta JPP-aren bitartez esku-hartzea) eta Arreta Goiztiarrekoa.

- Ikaskuntzaren irisgarritasun unibertsaleko printzipioetan oinarrituta, ikasleen aniztasunari erantzuten dioten ikaskuntza -metodologia eta estrategia- inklusiboak erabiliko dira.

Alderdi horiek guztek eragina izango dute, hezkuntza-plangintzan ez ezik, ikasleen antolaketan, komunitateko kideen arteko hezkuntza-erantzukizunen banaketan eta baita planifikatutako ekintzen garapenezan ere.

↑Aurkibidea
3.2. HEZKUNTA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK

Hezkuntza-erantzun espezifiko jaso behar duten ikasleak ezaugarri hauek dituztenak dira:

- Hezkuntza-premia bereziak: desgaitasun fisikoa, psikikoa, sentsoriala; jokabidearen-nahaste larriak; eta, komunikazioaren eta hizkuntzaren nahaste larriak
- Heldutasun-atzerapena
- Hizkuntzaren eta komunikazioaren garapenaren nahastea
- Arreta edo ikaskuntza nahastea
- Ikasteko hizkuntzaren ezjakintasun larria
- Gizarte eta hezkuntza egoera ahulean egotea
- Adimen-gaitasun handiak
- Hezkuntza-sisteman berandu sartu izana
- Baldintza pertsonal bereziki edo eskola-historiakoak

Ikastetxek Anitzasunari Erantzuteko Planean eta Urteko Planean jasoko dituzte ikasle horiei zuzendutako antolaketa eta plangintza. Horretarako, besteak beste, kontutan izango dira Anitzasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako zuzendariak emandako jarrabideak.

3.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak

Hezkuntza-premia bereziak honako hauekin lotuta daude: desgaitasun fisikoa, psikikoa, sentsoriala; jokabidearen-nahaste larriak; eta, komunikazioaren eta hizkuntzaren nahaste larriak.

Irakasle taldeak kontuan hartu beharko ditu ikasle horiek behar duten laguntza mota eta intentsitatea (indartze-neurriak, sarbide-neurriak, esleitutako giza baliabideak, egokitzapenak...) betiere, inklusioaren ikuspegitik antolatuz eta ikasleen autonomia bultzatuz.

Ikastetxeko zuzendaritzak bermatuko du ikasleekin esku hartzten duten profesionalen partaidezta eta inplikazio integratua, bai plangintzan (plana, orдутegia...), bai koordinazioan (bilerak), bai eta plangintzaren jarraipenen eta ebaluazioan ere, oinarritzet hartuta, betiere, HLBPko aholkulariekin batera egindako ebaluazio psikopedagogikoa.

Aipatutako profesional horien artean, honako hauek daude: irakasle-tutoreak, gainerako irakasleak, irakasle orientatzaileak, Pedagogia Terapeutikoko irakasleak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, okupazio-terapeutak, fisioterapeutak eta IBTkoei profesionalak, besteak beste.

2023ko maiatzaren 17ko Hezkuntza Sailburuordearen ebazpena kontuan hartuta, ikasturtean zehar laguntzetan izandako intentsitate-aldaketek, egindako ebaluazio psikopedagogikoa berriak, edo ikasle berriak sartzeak ez dute ekarriko aldez aurretik planifikatutako eta ikasturte hasieran esleitutako baliabideak berrikustea, ezarritako prozeduraren arabera justifikatutako salbuespenak salbuespen.

Ikastetxeak hezkuntza premia bereziak dituzten ikasle guztien eta ikasle berriak artatzeko beharrezkoak diren doikuntzak eta orduetgi-aldaketak egin beharko ditu. Era berean, irakasleek beren ikasgelaren programazioa hezkuntza premia bereziak dituzten ikasle guztiek eta ikasle berriek dituzten laguntza-premietara egokituko dute. Balorazio berriak eta dagoeneko egindakoen gainean gauzatutako aldaketak kontuan hartuko dira hurrengo ikasturtean dagokion esleipena zehazteko.

Era berean, baliabide publikoak efizientzia erabiltzeko eta eraginkortasunez kudeatzeko, ikastetxearen betebeharra da dagokion lurralde-ordezkarietako Hezkuntza Berriatzeko Zerbitzuari HPBak dituen edozein ikasleren bako edo lekualdaketak jakinaraztea.

Kontuan hartzeko:


Laguntza-material gisa, bestak beste, honako orientabide hauek argitaratu dira: EAE-n entzumen-desgaitasuna duten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna


Hezkuntza-laguntzako espezialistik (HLE), ikastetxeko beste edozein profesionalek bezala, autorregulazioa sustatzea zerreginetan lagundu ahal izango du, betiere dagokion ikaslearentzako planak hala aurreikusten badu.

Egoera horren konplexutasunak hezkuntza-erantzuna gainditzen duenez, beharrezkoa izango da familia-, osasun- eta gizarte-esparruetan esku hartzea, HLBPko aholkulariek koordinatuta.

Esparru honetan aintzat hartu behar da: Hezkuntzaren eta osasun mentalaren arteko lankidetzaren 2018ko maiatzean jarri zen abian Hezkuntzaren eta Osasun Mentalaren arteko lankidetza: esparru orokorra

Esparru horretan, zerbitzu horiekin koordinatzeari dagokionez lorutako adostasunak adierazten dira. Halaber, jaso egiten dira deribazio-ibilbideak, informazioa trukatzea prozedurak, txosten-ereduak eta bi sistemetako profesionalen arteko harremanen inguruko zenbait gomendio, jardunbide profesional egokia erraztu dezaketenak.
Bai ikastetxeek bai laguntza-zerbitzuek erraztu egin behar dute lankidetza-esparru hori garatzeak berekin ekar dezan esparru horretan arreta hobea ematea ikasleei eta haien familiei.

3.2.2. Arreta nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak.

Ikasle horiek arresta espezifikoak behar dute, zailtasunak dituztelako mezuak ulertzeko eta sortzeko, irakurtzeko eta idazteko, kalkulu aritmetikoak egiteko, arretan mantentzeko edota inputsitbidea kontrolatzeko.

Hori dela-eta, ikasleren batek aurretik hauteman gabeko ikasteko zailtasun espezifikoak eta arretan nahasmendua izan ditzakela arreta edo zailtasunak darazan zaintzen, edo ezezagunak finkoak egiteko, irakurtzea eta idazteko, kalkulu aritmetikoak egiteko, arretan mantentzea edo inputsitbidea kontrolatzea.

Hori dela-eta, ikasleren batek hauteman gabeko ikasteko zailtasun espezifikoak eta arretan nahasmendua izan ditzakela arreta edo zailtasunak darazan zaintzen, edo ezezagunak finkoak egiteko, irakurtzea eta idazteko, kalkulu aritmetikoak egiteko, arretan mantentzea edo inputsitbidea kontrolatzea.

Ikasgelan hartzen diren hezkuntza-erantzunek eta neurri espezifikoek beharrizan horietara egokituko behar dute, eta ikasle horiekin lan egiten den irakasle guztiek aplikatu behar dituzte. Gainera, inklusibeari laguntzeko arrakasta edo laguntza jaso ahal izango dute, HLBPko aholkulariekin lankidetzan egindako ebaluazio psikopedagogikoa oinarri hartuta. Laguntza-material gisa, besteak beste, honako dokumentu hauek daude:

- Irakurketa irakasteari buruzko orientabideak
- Arreta-defizitaren eta hiperaktivitatearen nahasmendua duten ikasleei arresta emateko gida eta ohiko tresnak
- Inklusibeari eta ikasteko zailtasunek buruzko orientabideak eta materialak
- Irakurketa-plana
- Berariazko hezkuntza-laguntza premia (HLPB) duten ikasleekin esku hartzeko proposamen inklusiboak


2022-23 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 1. kurtsoari dagokion procedura baliozkotu da, eta 2023-24 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 2. kurtsoari dagokiona.
3.2.3 Adimen-gaitasun handiko ikasleak

Ikasle horiek erantzun egokia jaso behar dute, beren gaitasuna ahalik eta gehien garatzeko. Horretarako, bere ezaugarriak, beharrak eta interesak sakon ezagutu behar dira, eta testuingururekin elkarrekintzan aritzean dituen oztopoak atzeman, eta hezkuntza-erantzuna doitu.


Protokoak hiru fase ditu, eta horietan zuzenean inplikatuta daude aipatutako mailatxko irakasle tutoreak (baheketa-fasea), irakasle aholkulariak (berariazko detekzio-fasea) eta HLBPko aholkulariak eta irakasle tutoreak eta irakasle-taldea (ebaluazio psikopedagogikoko fasea eta hezkuntza-erantzuna).


Lehenengo fasean ohiko behaketa egin behar bada ere - haurren garapenaren jarraipenerako protokoloaren edo Arreta Goziatiarraren antzekoa - berariazko detekzio-fasea hasi aurretik, beharrezkoa da identifikatutako ikasleen familiekin komunikatzea eta bigarren eta hirugarren fasean esku hartzen jarraitzeko baimena eskatu eta jasotzea.

Ikastetxeak berariazko formazioa eta aholkularitzia izango du prozesu osoa.

Edozelan ere, zantzuak atzematen diren edozein mailatan, balorazio-prozesu bat ekin behar zaio, eta, horretarako, irakasleentzako eta familiarentzako tresnak daude:
Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako hezkuntza-orientabideak dokumentuan, irakasleentzat oso baliagarria den informazioa aurki daiteke. Halaber, interesgarriak eta erabilgarriak izan daitezke curriculuma aberasteko orientabide eta material jakin batzuk.

3.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea


Berandu hasten diren ikasleek hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak badituzte, ebazpen honen 2. puntuan xedutakoaren arabera jardunago da. Hizkuntza indartzeko programa amaitu duten ikasle guztiek jarraipen-programa individuailizatua izan beharko dute ondorengo hiru ikasturteetan.

3.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historia bereziak dituzten ikasleak

a) Ospitale- edo etxe-arretako edo arreta terapeutiko-hezigarriko premiak dituzten ikasleak


- Etxearen esparruko laguntza irakasleek emangoa dute, medikuaren aginduz ikastetxera joan ezin diren ikasleen etxeetan. Etxearen arreta pedagogikoa jasotzen duen ikasle bat ospitalizatu beharko balitz, etxeko arreta pedagogikoko irakasleek jarraituko dute hari ospitalean arreta ematen.


Gainera, programa terapeutiko-hezigarrian sartzeko, ikasleak honako hauek beharko ditu:

- Gurasoaren edo legezko ordezkariaren berariazko baimena.
- Balorazio Batzordearen erabakia.

Zentro terapeutikoa aldiz jakin baterako onartuko da, gehienez ikasturte oso bat. Edonola ere, helburua da haurra edo nerabea bere eskola-ingurunera itzultzea.

Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeak eta OETHko ikastetxeak koordinaziorako eta jarrapenerako bideak ezarri beharko dituzte. Halaber, ikaslea erreferentiako ikastetxera itzultzeko jarraitu beharreko estrategia adostu eta planifikatu beharko dute.

Ildo honetan ere, aintzat hartu behar da lehenago (jokabide nahasmendu larriak) adierazitako, 2018ko maiatzean jarri zen abian *Hezkuntzaren eta Osasun Mentalaren arteko lankidetza-esparru orokorra*

---

b) Gaixotasun minoritarioak, elikadura-alergia anizkoitzak eta beste gaixotasun batzuk dituzten ikasleak

Ikasle horientzat jarraitu beharreko protokoloa *Osasun-arreta berezia eskoza-orduetan* zirkularrean jasota dago.

---

3.3. IKASTETXEEK HLBPak (ARRETAREN- EDO IKASKUNTZAREN NAHASMENDUA, HIZKUNTZAREN GARAPENAREN NAHASMENDUA, ADIMEN-GAITASUN HANDIAK) DITUZTEN IKASLEEI BURUZKO INFORMAZIOA BILTZEKO ETA ANTOLATZEKO PROZEDURA

*Hezkuntza sailburuordearen 2020ko uztailaren 10eko Ebazpenaren* arabera ikastetxeak HLBP-ak dituzten ikasleei buruzko informazioa eguneratua izan behar dute *W67 aplikazioan* biltzeko eta antolatzeko eta dagokien esku hartzea Jarduera Plan Pertsonalizatuetan bitartez bideratzeko.

Plan hori irakasle tutoreek eta gainingo irakasle taldeek egingo dute, irakasle aholkulariarekin lankidetzan eta HLBPko aholkulariaren laguntzarekin.

Behin Jarduera Plan Pertsonalizatua garatua, bertan jaso diren neurriez balituzte beteko ezarritako helburuak, ikastetxeak ebaluazio psikopedagogikoaren eskaera egin beharko du ikasleak behar duen berariazko hezkuntza-erantzuna jasotzeko.

---

3.4. EBALUAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA ESKATZEA BERRITZEGUNEKO HLBPetako AHOlkULARITZARI

Ikaslearen ebaluazio psikopedagogikoaren egingo da, testuinguruaren eta baldintza pertsonal jakin batzuen arteko elkarraugaketik ikaslearen ikaskuntza-prozesurako sarbidea, iraupena eta parte-hartzea arriskuan jartzen duten oztopoak sortzen direnean.
Gogorarazi behar da, hala ere, ebaluazio psikopedagogikoa hezkuntzan esku hartzeko ezohiko prozesua dela. Soilik egin behar da irakasle tutoreek eta irakasle aholkulariek egokitza jo dituzten indartzen neurriak nahikoak izan ez direnean.

Ebaluazio honek honako ezaugarriak izango ditu: diziplinartekoa izango da, testuinguruan oinarrituta eta implikaturiko profesional guztien lankidetza ardatz.


Nolanahi ere, ikasle bakoitzaren erreferente nagusia bere tutorea da. Horrek irakasle taldeko gainerako kideekin koordinatuta beteko ditu bere egunkizunak, baita, hala badagokio, bere ikasle-taldearekin esku har dezaketen gainerrako profesionalak koordinatuta eta, bereziki, irakasle aholkulariariak lankidetzan ere.

3.5. APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA

Curriculumaren egokitzapenak eta aparteko neurri guztiak HPBetako aplikazioaren bidez (W67) tramitatuko dira.

Ikasgela egonkorreko Curriculum Proiektua aurreko ikasturteetako prozedurari jarraituz tramitatuko da.


3.5.1. Curriculumera sartzeko egokitzapenak

Curriculumera sartzeko egokitzapenek erregistratuta geratu beharko dute ikasleen espedienteanean, eta hartutako neurriak bete beharrekoak izango dira.

Curriculumerako irisgarritasuna bermatuko duten ikasleen plangintzan, koordinazioan eta jarraipenean, ikastetxeko zuzendaritzak irakasleen eta irakasle ez diren langileen arteko lan koordinatua bermatu behar du.

Materialen irisgarritasunerako eta/edo egokitzapenerako baliabideen eskuragarritasuna kanpoko zerbitzuen mende dagoenean (Biltegiak, Itsuen Baliabidetegia), ikastetxeak behar besteko aurrerapenaz egingo du eskaera.
a) Curriculum-egokitzapen indibidual garrantzitsuak eta Gela Egonkorren Curriculum Proiektua (GECP) aurkezteko epeak

- Ikastetxeko zuzendaritzak urriaren 21a baino lehen bidaliko ditu dagozkion proposamenak
- HLBP aholkulariak azaroaren 11a baino lehen emango du txostena
- Hezkuntza Ikuskaritza azaroaren 30a baino lehen bidaliko du oniritzia
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 9a baino lehen jakinaraziko dio ikastetxeari curriculum-egokitzapena edo GECPa onartuta dagoen ala ez, ikastetxek, abenduaren 16a baino lehen, idatzi jakinaraz diezaien ikaslearen legezko arduraduei, ezagutarazpen kopia erantsi.

b) Lehen Hezkuntzan adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleentzako curriculum-egokitzapenak aurkezteko epeak

- Ikastetxeko zuzendaritzak urriaren 23a baino lehen tramitatuko du proposamena
- HLBP aholkulariak azaroaren 13a baino lehen emango du txostena
- Hezkuntza Ikuskaritza azaroaren 30a baino lehen bidaliko du oniritzia
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 11 baino lehen jakinaraziko dio ikastetxeari neurria onartuta dagoen ala ez, ikastetxek, abenduaren 18a baino lehen, idatzi jakinaraz diezaien ikaslearen legezko arduraduei, ezagutarazpen kopia erantsi.

c) Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan eskolatzea aurreratzeko edo eskolatze-aldia malgutzeko eskaera aurkezteko epeak

- Ikastetxeko zuzendaritzak, etapa hasi aurretik, eskolatze-aldia aurreratzeko edo malgutzeko proposamena izapidetuko du 2024ko maiatzaren 27a baino lehen
- HLBP aholkulariak 2024ko ekainaren 3a baino lehen emango du txostena
- Hezkuntza Ikuskaritza 2024ko ekainaren 10a baino lehen bidaliko du bere oniritzia
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak 2024ko ekainaren 17a baino lehen tramitatuko du dokumentazioa
- Anitzasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako Zuzendaritzak 2024ko ekainaren 24a baino lehen jakinaraziko dio ikastetxeari proposamena onartutzat jotzen den ala ez, ikastetxeak ikaslearen legezko arduraduei horren berri eman diezaien, ezagutarazpen kopia erantsita, 2024ko ekainaren 28a baino lehen

d) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek curriculumera sartzeko baliabide materialak eskatzeko epeak

- Bialiabide materialak Berritzegunearen bidez eskatuko ditu ikastetxeak. Horretarako, HLBP aholkulariak dagokion ebaluazio psikopedagogikoa egingo du. HLBP aholkulariak premiak baloratuko ditu eta baliabideen proposamena Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunari tramitatuko dio 2023ko apirilaren 10a baino lehen.
- Maileguan hartutako materiala mantentzea ikastetxearen arduraduna izango da, eta hura baldintza egokietan itzuli beharko da (horretarako, konpromiso hori zehaztuko duen dokumentua beteko da). Ikastetxeak ordaindu beharko ditu 150 eurotik beherako kostua duten curriculumera sartzeko beharrezko materialak.
3.6. ARRETA GOIZTIARRA: HAUR-GARAPENAREN JARRIPENERAKO PROTOKOLOA


Behaketa eskalak ISEIk diseinatutako arreta goitzarreko plataforma informatikoan beteko dira, eta bi unetan egingo dira:

- 2023ko azaroaren 1etik abenduaren 20ra bitartean, 4 eta 5 urteko haurrei
- 2024ko otsailaren 1etik martxoaren 15era, 2 eta 3 urteko haurrei.

Halaber, ezarritako prozedurari jarraituko zaio:

- 2 eta 3 urteko Haur Hezkuntza:
  Otsailean eskalak beteko dira.

  Eskala horietan zailtasunak antzematen direnean:

- 4 eta 5 urteko Haur Hezkuntza:
  Azaroan beteko dira eskalak.

  Eskala horietan zailtasunak antzematen direnean:
  - Ikasturtearen hasieran zailtasunak antzematen badira, JPPa egin eta implementatuko da edo, lehendik badago, JPParekin jarraituko da.
  - Lehenengo hiruhilekoan zailtasunek jarraitzen badute, ebaluatu egingo da eta, beharrezkoa bada, detekzio espezifikoarekin hasiko da.

Haur Hezkuntzako maila guztietan, alerta-seinaleak antzematen badira, eremu batean hiru item edo gehiago edo bi item edo gehiago bi arlothan eskuratu ez dituztelako ikusten bada, JPPa prestatu eta ezarriko da, eta bigarren faseda pasatuko da detekzio espezifikoa.

Garapen goiztiarra edo gaitasun intelektual handia dagoela antzematen denean, bigarren fasea hasteko irizpidea bikoitza da. Lehenik eta behin, arlo berean hiru itemetan edo gehiagotan edo bi arlothan edo gehiagotan adierazitako jokabideak bat etorri behar dira ikaslearengatik gorako adierazleekin.
Bigarrenik, garapen goziatarreko adierazleen %50 edo gehiago izatea, adin kronologikoari dagokionez.

Nolanahi ere, gogoan izan behar da irizpide horiek osorik betetzen ez badira ere, JPPa prestatu eta ezarri behar dela atzemandako beharrei erantzutako.


Familiei ikasturte hasieran eman behar zaie protokolo horren berri.

Behaketa Eskalak betetzeko ez da familien baimenik behar, ikusten denak lotura estua baitu etapako curriculumarekin berarekin, eta Haur Hezkuntzako haur guztientzat pentsatuta baitago.

3.7. ESKOLA-EGUTEGIA ETA–ORDUTEGIA
Eskola Kontseiluari dagokio ikasleen ohiko eskola-egutegia eta -ordutegia finkatzea, hezkuntza-etapa bakoitzeko arauak, ikastetxea zabalik egongo den denbora eta ikasleen ohiko eskola-ordutegitik kanpo egingo diren jarduerak errespetatuz.

Nolanahi ere, egutegi eta ordutegi arrunta Hezkuntza sailburuordearen ebazpenaren arabera ezarri beharko dira. Ebazpen horren bidez, arau osagarriak ematen dira 2023-2024 ikasturterako Euskal Autonomia Erkidegoaren ikastetxe publikoetako eskola-egutegia egituren.

Onartutako egutegia eta ordutegia ezingo dira aldatu ikasturtean zehar, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzak behar bezala baimendutako salbuespeneko arrazoiengatik izan ezik.

Hurrengo ikasturteetarako ikastetxeko ordutegia aldatzeko, Hezkuntzako lurralde-ordezkariaren berariazko baimena beharko da, prozedura honen arabera:

- Ikastetxeko zuzendaritzak egingo du proposamena, eta eskola-egutegiari buruzko araudian ezarritako baldintza guztiak bete beharko ditu.
- Proposamena irakasleekin kontsultatu beharko da, baita ikastetxeko gurasoekin ere, eta sektore horietako bakoitzean onartu beharko da, emandako botoen 2/3ko gehiengo kualifikatuaz eta sektore bakoitzeko erroladen % 50eko gutxienek partaidetzaz.
- Proposamena ikastetxeko Eskola Kontseiluaren gehiengo osoz onartu beharko da.


3.7.1. Haur Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegiak


3.7.2. Lehen Hezkuntzako ikasleen ordutegia


Goiz eta arratsaldeko jardun-egunetan, Lehen Hezkuntzan klaseko jarduera 5 saiokoa izango da, era honetan banatuak:

- Goizez: 3 saio eta 30 minutuko jolasgaraia.
- Arratsalde: 2 klase-saio, guztira, 90 minutuko gutxieneko iraupenaz.
- Etengabeko jarduneko egunetan, gehienez 4 klase-saio egingo dira. Gainera, jolasgarai bat edo gehiago egingo dira, Lehen Hezkuntzan atsedeneko 30 minutu banakoa.

Ordutegiak baldintza hauek beteko ditu:

- Goizeko klaseak ez dira hasiko 9:00etan baino lehenago, ezta 10:00ak eta gero ere.
- Goizeko eta arratsaldeko jardunen artean, gutxienez, ordubete eta erdiko atseden bat egongo da.
- Ezingo da eman klaseko bi ordu baino gehiago jolasgarai bat kontuan hartu gabe.

Ikastetxeetako zuzendaritza eta irakasleak dira ikasleen arduradunak ikastetxeetan edo ikastetxetik kanpo egiten diren jarduera osagarrietan. Ohiko klase-jardunean, ikasleak bakarrik ikastetxera huts egin dezake, baldin eta gurasoak, lege-arduradunak edo pertsona baimenduak ikastetxera agertzeko eta adingabea bere kargura hartzen dutenean.
2023-2024 ikasturteari begira ordutegiak egiteko garaian, kontuan hartu behar da 77/2023 Dekretuaren VI. eranskina:

Ikastetxeak, bere autonomia erabiliz, etapako gutxieneko ordutegia oinarri hartuta ikastetxeko ordutegia osatuko du. Horretarako hainbat aukera proposatzen dira:


- Eremuka, bigarren eta hirugarren zutabeetako proposamenak erreferentzia gisa har daitezke, aukera hauekin:
  
  - Erre ordut zikl, eremuka 1- lehen eremua: Matematika + Natura, Gizarte eta Kultura Inguerraren Ezagutza; bigarren eremua: Euskara eta Literatura + Gaztelania eta Literatura + Arte Hezkuntza.
  
  - Erre ordut zikl, eremuka 1 lehen eremua: Matematika + Natura, Gizarte eta Kultura Inguerraren Ezagutza + Arte Hezkuntza; bigarren eremua: Euskara eta Literatura + Gaztelania eta Literatura.

- Ikastetxeak sortutako bestelako eremuekin.

Arte Hezkuntza bitan banatu ahal izango da, Musikan eta Plastikan.

Heziketa Fisikoaren arloa etapa osoa indartzeko apostua egiten da. Lehen zikloko bi mailetan, astean Heziketa Fisikoko hiru saio egingo dira.

Araudi honekiko salbuespen gisa, dagokion Hezkuntzako lurralde-ordezkariak baimena eman ahal izango du ordutegian aldaketak egiteko, baldin eta aldaketa horiek behar-beharrekoak badira ikastetxean ematen diren askotariko mailetako ikasleen eskola-garraioko zerbitzuak koordinatzeko edo garraio- eta/edo jantoki-zerbitzu berberak partekatzen dituzten ikastetxeetakoak koordinatzeko.

*Aurkibidea*
3.8. IKASLEAK KLASERA BERTARATZEA

Ikasle guztien eskubidea eta betebeharra da eskolara bertaratzea.
Hutsegiteak gurasoek edo legezko tutoreek justifikatu beharko dituzte dagokion tutorearen aurrean, eta ikasketaburuak onartuko ditu.

Eskola Kontseiluak finkatu beharko ditu ikastetxeko AJA

Ikastetxeetako zuzendaritze Hezkuntzako Ikuskartzari jakinaraziko diote, aplikazio informatikoaren bitartez, ikasleen absentismoari buruzko informazioa, gaiari buruzko urteroko zirkularrean ezartzen denari jarraituz.

3.9. ERLIJIJOA

Erlijio ofizialen eskaintza derrigorrezkoa da ikastetxearentzat, eta borondatezkoa, ikasleentzat.
Ondorioz, gurasoek edo legezko tutoreek adieraziko dute onarpen eskaeretan irakaskuntza hori jasotzeko edo ez jasotzeko borondatea. Erabaki hori, kontrakoa berariaz adierazi ezean, hurrengo ikasturterako mantenduko da.

Ikastetxeak hurrengo ikasturteko plangintza egin baino lehen, apirilean, erlijio irakaskuntzen eskaerari buruzko informazio eguneratua jakinarazi beharko du onarpen eta matrikula aplikazioaren bidez.

Egoitza Santuaren eta Espainiako Estatuaren artean izenpetutako Irakaskuntzari eta Kultura Gaiei buruzko Akordioan ezarritakoari lotuko zaio erlijio katolikoaren irakaskuntza.


3.10. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN LOTUTAKO ALDERDIAK

Ebaluazioa kudeatzeko garaian erreferente izango dira 75/2023 Haur Hezkuntzaren Curriculuma eta 77/2023 Dekretuak Oinarrizko Hezkuntzaren Curriculuma.

3.10.1. Ebaluazioari buruzko arau orokorrak

Paragrafo honetan xedatuakoa subsidiarioki aplikatuko da ikastetxeko AJA
Ebaluazio-bilkuretarako araudi espezifikorik ezartzen ez badu.

a) Ebaluazio-bilkurak
Derrigorrezko bilerak dira irakasle-taldearentzat, eta taldeko tutoreak edo, hala dagokionean, tutoreek, koordinatzen ditu orientatzailarearen laguntzarekin, hala badagokio. Bilera horietan, bikura bakoitzaren datara arte egindako ebaluazio-jardueren emaitzak dokumentu bidez jasoko dira, taldekiek eztabaidatu ondoren.

Ebaluazio-bikula baliozkotzat jotzeko, honako baldintza hauek bete beharko ditu, gutxienez:

- Irakasle talde osoak nahitaez egon behar du
- Irakasleek tutorearen egoera-orrietan bete beharko dituzte jakintzagai bakoitzari buruzko oharrak eta estatistikak, baita ikasketaburuak eskatutako beste edozein dokumentu ere, ebaluazio-bikula baino 24 ordu lehenago gutxienez

b) Bilkuraren akta

Ebaluazio-bikula bakoitzeko ebaluazio-akta bat idatziko da, eta akta horretan, gutxienez, alderdi hauek jaso beharko dira:

- Bertaratutako irakasleen zerrenda eta haien sinadura
- Bertaratu ez diren irakasleen zerrenda, bidezko baimena baduten berariaz adierazita
- Jakintzagai bakoitzean lortutako emaitzen eta sortu ahal izan diren arazoen analisia
- Taldearen egoera orokorrari buruzko analisia bere errendimendu akademikoarekiko, baita bere jarrerak eta arazoak ere, eta egoera bideratzeko hezkuntza-neurriak hartzea, beharrezkoa izanez gero
- Banakako arazoan analisia, eta hezkuntza indartzeko neurriak edo bestelako jardunak erabakitzea

c) Dokumentazioa


d) Errendimendu akademikoa objektiboki balora dadin eskubidea

Ikasle orok bere errendimendu akademikoaren balorazio objektiboa egin dadin daukan eskubidea eraginkorra izateko, beharrezkoa da aldez aurretik jakitea zein ebaluazio-irizpideren arabera izango den ebaluatua. Hortaz:

- Ikastetxearen Hezkuntza proiektuaren zehaztapen curricularra eta departamentu didaktikoan dokumentazioak (bereziki hainen programazio didaktikoak) aipatutako ebaluazio-irizpideak jaso beharko dituzte.
- AJAn zehaztuko da ikasleen eta hainen legezko ordezkariak dokumentazio hori eskuratzea prozedura.
Ikastetxeek ikasturte bakoitzaren hasieran argitara emango dituzte arlo-eremu bakoitzaren ebaluazioan aplikatuko diren ebaluazio- eta kalifikazio-irizpideak.

Ikasleek eta, hala badagokio, hainen gurasoek edo leguezko ordezkariek errendimenduaren ebaluazioan eragina izango dute lan, proba eta ariketa guztien kopia eskuratu ahal izango dute haiek zuzendu ondoren, eta dagokion alegzioak aurkeztu eta haiek berrikus daitezen eskatu ahal izango dute. Zuzeneketa ezin izango da mugatuko kalifikazio kuantitatibo edo kualitatibo bat adierazitik, Aldiz, egindako hutsegiteen edo akatsen adierazpena edo kalifikazioaren azalpen arrazoitua jaso beharko ditu.

AJAk erreklamazio-prozedura ezarriko du, berrikuspen hori egiteko epeak eta baldintzak adierazita, eta kontuan hartuko du irakasleentzat lortzeko direla, curriculum ofizialaz gainera, Hezkuntza proiektuaren zehaztapen curricularra, programazioak eta argitara emandako ebaluazio- eta kalifikazio-irizpideak.

Ikasleek ikasturtean zehar edonoiz probak, lanak eta ariketak eskuragarri izan ditzaten, irakasleak horiek ikastetxean gorde beharko dituzte ikasturte osoan eta, hala badagokio, erreklamatzeko azken aukera ebatzi arte.

3.10.2. Hezkuntza-laguntzako Berariazko Premiak (HLBP) dituzten ikasleak (Eusleko ikasleak barne) ebaluatzeko neurriak

HLBPak dituzten ikasleei dagokienak, ebaluazio-prozesuak errazteko (lanak, proiektuak azterketak, etab. egitea), ikastetxeak neurriak hartuko ditu, hala nola: denbora gehiago ematea haiek egiteko; enuntziatuak sinplifikatzea; testuaren formatua ikasleentzako erraza izatea, haien beharraren araberakoa; baliabide teknikoak erabiltzea, beharrekoak badira; azterketak idatziz egin beharrean ahoz egiteko edo ordenagailuz egiteko aukera —batik bat, dislexia edo hiperaktibitatea diagnostikatuta duten ikasleentzat—; hasieran edo bukaeren testua irakurtzea; ikasleei laguntza eman ohi dieten langileak azterketan egotea; ebaluazio-irizpideak egokitzea; etab. Azken batean, irigarritasun unibertsalerako eta aukera-berdintasunerako eskubidea bermatzeko neurriak dira.

Norbanako curriculum-egokitzenak dituzten ikasleei dagokien dokumentazio akademikoa “Dokumentazio akademikoa” atalean jasota egongo diren jarraibideen arabera egingo da.

Curriculumaren aldaketa garrantzitsuak jasotzen dituzten programan parte hartzen duten ikasleen kasuan —hala nola EUSLE murgiltze-programa—, ikasle bakoitzaren Jarduera Plan Pertsonalizatua izango da ebaluazioaren erreferentzia.

3.10.3. Salbuespenak eta baliozkozteeak


Gainerako ikaskuntza-arloei dagokienez, Hezkuntza Sailak ez du aurreikusi beste salbuespenik.

3.11. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

Ebaluazio diagnostikoak Hezkuntza Sailaren eta ikastetxe guztien artean partekatutako erantzukizuna dira, oinarrizko irakaskuntzen curriculumari buruzko Dekretuaren 41. artikularen arabera, eta hobetzeko aukera eta erronka gisa ulertzeko behar da ebaluazio horren argitaratzea eta euskal hezkuntza-sistema osoaren aldaketik.

Testuinguru horretan, zuzendaritza-taldearen eta hezkuntza-komunitateko garnerako kideen erantzukizuna da haiek egin daitezken bermatzea eta emandako informazioa behar bezala tratatzeko. Informazio hori diskrezio handienarekin tratatuko da, eta ikastetxeko hezkuntza-komunitateko edozein kidek ezkizun doa argitaratu, ez banakako moduk.

3.11.1. ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOAREN JARRAIPENA


3.11.2. ETAPA AMAIERAKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

2023-2024 ikasturtean lagin izaera duen etapa amaieroak ebaluazio diagnostikoa egingo da.

4. IRAKASLEAK ETA HEZKUNTZAKO PERTSONALA


4.1. IRAKASLEEN ANTOLAKETA

4.1.1. Irakaskuntza-jardueraren antolaketa

Zuzendaritza-taldearen egitekoa da irakasle taldeak antolatzea eta irakasleak beren jardueretara atxikitzeko irizpideak erabakitzea ikasturte bakoitzaren hasieran, gai hori erregulatu dute arauen arabera.


IKASTETXEAREN ORDUTEGIA ONARTZE A ETA JENDAURREAN JARTZEA

Irakasleen nahitaez bete behar dute ikasketaburuak prestatutako eta zuzendariak onartutako ordutegia. Lurralde-ordezkaritza taxexeko du gaiari buruzko edo zein errekamazio, Hezkuntzako Ikuskaritzaren txostena jasotan.

Zuzendaritza kideen, irakasleen eta hezkuntza-profesionalen ordutegiak ageriko leku batean egongo dira, eskola komunitateko kide guztiek ezaugarriak dezaten eta jarraian zehatzen diren puntu hauen inguruko informazioa izan dezaten: gurasoetan zuzendutako tutoretzen ordutegia, zaintzak, tokiko batzordeetan eta eskualdeko prestakuntza-mintegietan parte hartzea eta abar.

4.1.2- Urteko lanaldia

Lanaldi eta egutegi motak edozein direla ere, irakasleen dedikazio-erregimenak 1.462 ordukoak izango da.

Ebazpen honetan, halaber, erregulatu egiten da asteko lanaldiko jarduna, lanaldi horren banaketa curriculuma emateko ordutegian, ordutegi osagarria eta ikastetxean egotea ordutegia.

Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateak kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioaren (34. artikuluaren) eta Enplegatu Publikoaren Oinarrizko Estatutuaren (50. artikuluaren), irakasle funtzionarioek eskubidea izango dute urte natural bakoitzear hogeita bi egun baliaduneko opor ordainduak izateko, edo proportzioan dagozkion egunetakoak, urtean zehar zerbitzu-denbora laburragoa balitz. Ondorio horietarako, larunbata ez dira egun baliaduntzat hartuko.
Oporraldi hori urte bakoitzeko abuztuan zehaztuko da. Iraileko lehen lanegunean, irakasle guztiek beren ikastetxean eta beren lanpostuan egon beharko dute.

Oporraldia eten ahal izango da gaixotasun edo istripuren bat gertatzen bada, eta interesdunak oporraldia osatzeko eskubidea izango du, inguruabar horiek desagertu eta medikuaren alta jaso ondoren. Hartu gabeko oporraldia aldi bakarrean hartuko da, ahal dela, eskolarik eman behar ez denean.

4.1.3.- Asteko lanaldia eta irakasleen eginkizunak

Irakasleek asteko 30 ordu emango dituzten ikastetxearen zuzeneko dedikazioan eta, horietatik, 23 irakastorduak izango dira gehienez (jolasgaraia ere tartean). Irakastordu horietan sartzen dira curriculuma ematera bideratutakoak, ikasleen tutoretzakoak eta hezkuntza-laguntzak.

Gainerako 7 orduak honetarako erabiliko dira:

- Elkarrizketak gurasoekin.
- Banakako tutoretzak.
- Ikastetxeetan egiten diren hezkuntza-ziklo, -arlo eta -programen inguruko irakasle taldeak.
- Aniztasunari erantzutera dedikatutako profesional aditu guztien bilkurak.
- Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan sartzen diren proiektu estrategikoak.
- Ebaluazio-bilkurak.
- Klausiroak.
- Gobernuko kide anitzekoa organoetara bertaratzea eta hezkuntza-komunitatean sortu eta Eskola Kontseiluak onartutako batzorde espeziifikotan parte hartzea.
- Prestakuntza-jarduerak.

Irakasleen koordinazioa, lankidetza eta prestakuntza bultzatzea, asteko dedikazio-ordutegia eta ikastetxean egoteko ordutegia bat etorri behar dira irakasle guztientzat, salbu eta ikastetxean onartutako proiektu edo zerbitzuei lotutako salbuespenak gertatzen badira.


Ikastetxeko zuzendaritzak antolatuko du jolasgaraien edo jolasgaraian ikasleei eman beharreko arreta; arreta hori jolasak eta zeharkako oinarriko konpetentziak garatzen bideratutako beste jarduerak batzuk planifikatzearekin lotuta egongo da. Zeregin horretara, jolastokietan eta ikastetxearen beste gela batzuetan dauden ikasle guztien zaintza eta jagoletza aktiboa bermatzea behar diren irakasleen kopuruak esleituko da. Irakasle/ikasle ratioa ikasleen adinaren, denbora-aldi horietarako jarduerak planifikatzea diren helburuak eta arreta emango den espazioaren ezaugarrien araberako zehaztuko da. Ikatzetxeak protokolo bat prestatuko dute, eta ikastetxearen urteko planera (IUP) gehituko da; bertan, hauekak bilduko dira: diseinatutako jarduerak; arreta berezia eskatzen duten jolasgaraiko guneen identifikazioa; irakasleak arreta bereziko guneetara eta gainerako esko-laguntza esleitzea; zein jarduketa jarraituko den intzendentziak sortzen direnean.
Ikastetxeak ordu-kreditu bat du eta, ondorioz, irakasle-zuzkidura bat; zuzkidura horrek, ikasleek dituzten irakasle-arreta premiei aurre egiteaz gain, balio du hezkuntza-komunitateak IHPan zehaztutako jomugetara heltzeko proposatu diren jarduerak eta proiektuak planifikatu, koordinatu eta egiteko erantzuna emateko. Ardura eta zeregin horiek IUPean aurreikusiko dira.

Zuzendaritza-taldeari dagokio, klaustroarekin eta inplikatutako pertsonalarekin adostu ondoren, ordu- kreditu hori kudeatzea, irakasle bakoitzari esleituz irakaskuntza-jarduera eta garatu behar duen zeregin espezifikoa. Horretarako, lehentasun hauek hartuko dituzte kontuan:

Pertsona bakarreko organoek denbora izango dute karguaren berezko zereginak betetzeko.

- Zuzendaritza-taldeak, ikastetxeko antolamendua eta bertan existitzen diren organo edo/eta batzorde pedagogikoen funtzionamendua kontuan hartuz, zikloko koordinatzaileei haien eginkizunak egiteko behar dute ordu kopurua esleituko die.
- Ikastetxean, irakaskuntza-jarduerako ordutegian, beti egongo da zuzendaritza-taldeko ordezkarri bat..

a) Hezkuntza-laguntza

Ikastetxearen Aniztasunari Erantzuko Planak ikastetxearen urteko planean zehaztuko du zeregin horretarako erabiliko den ordu-kreditua, eta aniztasun horri ikuspegi integratzailetik erantzuteko eta ikastetxeko giza baliabideak modurik eraginkorrenean aprobatxatzeko ekintza eta estrategia egokienak, adibidez:

- Jarduera-talde batean irakasle bat baino gehiago egotea.
- Aurreko zikloko konpetentzia batzuk eskuratu ez dituzten ikasleei hezkuntza-erantzuna ematea.
- Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen ohiko eskola ordutegik kanpoko hezkuntza indartzea.
- Talde-banaketa ikasgai batzuetan.
- Etxez etxeko irakaskuntza behar duten ikasleen tokia laguntza pedagogikoa. Ezarritako koordinazioa.
- Ikasturte osoan eskolatze berriak sortzen dituzten beharrei erantzuteko ordu-kreditua aldatzeko aukera.

b) Lanaldi-murrizketa duten irakasleak

Lanaldi-murrizketa familia eta lana kontziliatzen eskatu bada, ikastetxeko zuzendaria ahaleginduko da interesdunaren ordutegia eskatutako kontziliaazioaren araberakoa izan dadin, betiere horrek ez badu eragina negatiborik ikasleen arretan.

Lanaldiaren 1/2ko murrizketa

Lanaldi erdiko murrizketa eraginkorretan, Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleek asteko 15 orduko lanaldia izango dute ikastetxean zuzenean emateko. Horietatik, asteko 12 ordu irakastorduak izango dira eta, horien banaketari dagokionez, egunero ikastetxean 2 ordu eman beharko dute gutxienez; astean, berriz, 4 egun gutxienez.

Gainerako orduak, ikastetxean zuzenean dedikatu behar ez diren ordutzet hartzen direnak,
hauexetara zuenduko dira: irakaskuntza-jarduerak prestatzea, azterketak zuzentzea, irakasleen lanbide-hobekuntza eta irakaskuntza-eginkizunari lotutako beste gai batzuk

Aurkibidea
Lanaldiaren 1/3ko murriztea


Asteko gainerako orduak, ikastetxean zuzenean dedikatu behar ez diren orduitzo hartzien direnak, hauexetara zuenduko dira: irakaskuntza-jarduerak prestatzea, azterketak zuzentzea, irakasleen lanbide-hobekuntza eta irakaskuntza-eginkizunari lotutako beste gai batzuk.

Aurkibidea
Lanaldiaren 1/3 duten irakasleen ordutegia

Irakasle horien ordutegia asteko 10 ordukoa izango da, eta horietatik 8 irakaskuntza-dedikaziokoak izango dira. Ordutegi horrek irakasle titularraren osatu beharko du, ikasleen arreta bermatuta gera dadin.

Aurkibidea
Osasun-arazo larriengatik lanaldi-murrizketa duten irakasleak

Osasun-arazo larriak dituzten irakasleek lanaldiaren heren bateko murrikzeta badute, zuzeneko irakaskuntza-orduak astean 6 ordu murriztu ahal izango diru. Murrikzeta horrek ez du esan nahi ikastetxean egoteko ordutegia murriztuko denik.

Murrikzeta-ordu horiek zuendu beharko dituzte zereginak egitera, liburutegiko lanetara, eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak antolatzen laguntzera, hezkuntza-arretako zereginetara eta ikastetxeko zuzendaritzak eskatzen dizkien antzeko beste lan batzuetara. Jarduera horietan emandako orduak beren ordutegi pertsonalean jasoaraziko dira.

Aurkibidea
Gaixotasun kronikoa duten senideei arreta emateko baimena duten irakasleak

2. mailara arteko senide bat zaintzeko baimena —indarrean dagoen erabaki arauemaileen jasotakoia— duten irakasleek gehienez 50 ordu izango dituzte ikasturte bakoitzeko. Baimen hori ikastetxeko zuzendaritzarekin koordinatuta baliatu behar da, eskatzaileak ematen duen zerbitzuen beharrak beteta gera daitezzen, eta baimen hori gauzatze garaian, behar den koherentzia pedagogikoa eta antolamenduko bermatu beharko da.
Irakasleen ordutegiak prestatzean, ikasleenganako zuzeneko dedikaziokoak ez diren hainen orduak banatzeko, kontuan hartuko dira baimen hori eman zaian pertsonek adierazitako beharrak. Baimen horrek ez dakar berekin aldez aurrerik ezarritako ordutegia aldatzeko eskubiderik.

Eskatzailearen eta ikastetxeko zuzendaritzaren artean desadostasunik badago baimen hori baliatzeari dagokionez, eta interesduna ez badago ados zuzendaritza erabakiarekin, erreklamazioa jarri ahal izango du Hezkuntzako lurralde-ordezkariaren aurrean, eta horrek ebatziki du erreklamazioa, Hezkuntzak Ikuskaritzaren txostena hasi ondoren.

c) Proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleak

Prestakuntza-programetan edo -proiektuetan irakasleek parte hartzeari ematen zaion balioa ikusita, zuzendaritza-taldeak modua jarriko du Hezkuntza Sailak onartutako proiektuak eta programak koordinatzen duten irakasleek behar besteko dedikazioa izan dezaten beren eginkizuna betetzea.

d) Irakasle ibiltariak

Ikasketaburuak edo/eta ibiltaritzako ikastetxeko zuzendaritzek erabakiko dute ikastetxe bakoitzean irakasle ibiltarien egonalldiko ordutegia zein den. Alde horretatik, ibiltaritzako ikastetxetako haien egonaldia hauen arabera egokituko da: egin beharreko ibiltaritzak dituen ezaugarriak, ibiltaritza bakoitzean bere arreta jasoko duten taldeak edo/eta ikasleak, eta emango dituen arloak.

Egutegia betetzearen ondorioetarako, irakasle ibilariek atxikitako ikastetxeko egutegia bete behar dute.

e) Ikuspegi inklusibo batetik aniztasunari erantzuteko bereziki prestatutako irakasleak

Irakasle aholkulariak

Tutoreei eta irakasle-taldeari aholkua eta laguneta emango die ikasleen aniztasunari erantzuteko eta hezkuntza-laguneta berriarazko premiei (HLBP) erantzuteko. Gainera, tutoretza-plan bat ondu eta garatzea aholkularitza emango dute zikloko koordinatzailearekin batera, bereziki Bizikasi ekimenari lotutako jarduketetan. Gainera, ikastetxeko BAT Taldeko kide aktibo gisa parte hartuko dute.

Haien eginkizunak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzea irizpideak ezartzen dituen 1998ko uztailaren 30eko Aginduko 53. artikuluan biltzen dira (abuztuaren 31ko EHAA), eta bere garapena zeregin zehatzetan testuinguratu beharko da.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Funtzoak</th>
<th>Atazak</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a) Tutoreari ikasteko zailtasun espezifikoko eta arrakasta izateko estrategiak identifikatzen lagundu.</td>
<td>Tutorearekin batera, ikasle-taldearen funtzionamenduan eragina duten askotariko aldagaiaik, haien zailtasunak eta hezkuntza-beharrizanak aztertu eta identifikatuko.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>b)</td>
<td>Irakasle tutoreei aholkularitza eman eta haiekin lankidetzan aritu curriculum-egokitzapen individualak prestatzeko eta garatzeko.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zuzendaritza-taldearekin batera, esku-hartzeak garatzeko baliabideen esleipena planifikatu eta baloratu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Irakasle taldearekin eta implikatutako profesionalekin lankidetzan aritu HPB duten ikasleentzako curriculum-egokitzapen individualizatuak prestatzen, garatzen eta jarraipena egiten.</td>
</tr>
<tr>
<td>c)</td>
<td>Ikasgelan tutorearekin batera eta koordinatuta esku hartu, taldean bi profesionalek edo taldekatze malguen egitura batean irakasle bat gehiago balitz bezala une jakin batean jardunez.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ikasleen anitzasunari erantzuna emateko irakasleen konpententziak hobetu, ikastetxean ikaskuntzarako eta partaidetzarako oztopoak ezabatzeko ekintzak sustatuz.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Irakasle tutoreei ikasleak banaka, modu interaktiboan eta testuinguratuta ebaluatzen lagundu, ebaluazioan haien gaitasunei eta premiei errepaturuz, prozesua eta programa birbideratzeko.</td>
</tr>
<tr>
<td>d)</td>
<td>Irakasle tutoreei aholkularitza eman eta lankidetzan aritu etengabeko ebaluazioan, hala gizabanakoaren ebaluazioan nola hezkuntza-testuingurua- renean.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tutorearekin batera, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak errazen dituzten elementuak identifikatu (curriculum-egokitzapenak, ikasgelako dinamika, lan desberinduko proposamenak, lan autonomoa...).</td>
</tr>
<tr>
<td>e)</td>
<td>Hezkuntza-premia bereziekin banaka esku hartu, ingurune arrunt partekatuetan edo espezifikoetan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zuzendaritza-taldearen et irakasleen ekintzak dagokion HLBP aholkulariarekin.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ikasleei ikasgela arruntean zuzeneko arreta eman, eta bakarrik oso tarteka hartatik kanpora.</td>
</tr>
<tr>
<td>f)</td>
<td>Tutore-ekintzari buruzko berrikuntza- eta prestakuntza-programak eta anitzasunaren zein hezkuntza-premia berezien arreta sustatu eta koordinatu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anitzasunari erantzuna ikastetxeko, etapako edo zikloko interbentziro orokorreko programak sustatu eta dinamizatu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Irakasle aholkulariak lanaldia hiru interbentzio-multzo handiaren inguruan banatuko du: ikastetxeko irakasleen aholkularitzarako interbentzioak, ikasleei hezkuntza-laguntza emateko ikasgelako ingurune arruntako lankidetza-interbentzioak eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako laguntza-testuinguruetarako banakako interbentzioak; azken interbentzio mota horretan, 7 ordu eman ahal izango dira gehienez.

Haur Hezkuntzan, irakasle tutoreei aholkularitza emango die eta haiekin arituko da lankidetzan goiz detektatu eta esku hartzeko lanean, eta koordinazioan arituko da bera bezala ikasleari sein bere familiari buruz esku hartzen ari diren arlo sozial edo osasun eragilekin. Koordinazio hori HLBP aholkulariarekin lankidetzan egingo da.

Aurkibidea

Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituztuen ikasleei laguntzeko irakasleak


Entzumen eta hizkuntzako irakasleak

Pertsonal honek komunikazio eta hizkuntzaren arloan HLBP-ak agertu dituztzen ikasleekin beteko ditu bere eginkizunak, lankidetzan arituz hezkuntza-erantzunean esku hartzen duten gainerako profesionalekin, betiere curriculum-jarduketak edo Jarduera Plan Pertsonalizatuan oinarrituz.

Curriculumera sartzeko laguntzan, ikasgela izango da esku hartzeko ingurune lehenetsia.

Hezkuntza Premia Bereziak babesteko profesional espezifikoak
Ikastetxeetako zuzendaritzek profesional hauen lan koorordinatua bermatu behar dute plangintzan (plana, ordutegia...), koorindazioan (bilerak) eta ikasleen jarraipenean. Hauen artean, honako hauek daude: PT irakasleak, entzumen eta hizkuntzako irakasleak, fisioterapeutak, okupazio-terapeutak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBTko profesionalak, gor-itsutasuneko bitartekariak, gorren koorindazioala...

Hezkuntza-laguntzako espezialista (HLE), fisioterapiako espezialista, okupazio terapiako espezialista, zeinu-hizkuntzako interprete (ZHI) eta logoped a diren hezitzaileen lan-kontratudunei dagokienez, eta entzumen eta hizkuntzako (EHI) irakasleei dagokienez; ikastetxeak ikasturtea antolatzeko aintzat hartuko ditu Aniztasunerako eta Hezkuntza Inklusiorako zuzendariaren jarraildeak

g) Hizkuntza indartzeko irakasleak eta Eusle irakasleak

Ikastetxeko zuzendariak HIPLa izendatuko du klaustroko irakasleen artean, behar bezala arrazoitutako salbuespenetan izan ezik, baldintza hauek betetzen dituztenak:

- Ikastetxean bi ikasturte oso baino gehiago emandako irakasleak izatea
- Hizkuntzen irakaskuntzan esperientzia duten irakasleak izatea

Gainera,

- Ikastetxe zuzendaritzak denbora bermatuko du hizkuntza indartzeko irakasleen eta gainerako profesionalen (irakasle tutoreak, irakasle orientatzaileak, etab.) arteko koorindazioak (EJDan islatuko dira).
- Ikastetxe zuzendaritzak denbora emango du hizkuntza-erreferantzuko irakasleen eta, halako gisa, Eusle irakasleen arteko koorindazioak (EJDan islatuko dira), bi profesionalek adostutako irizpide metodologikoak lan egiteko.
- Berritzegune Nagusiak antolatzen duen hasierako formazioan edo etengabeko formazioan parte hartuko dute hizkuntza-erreferantzuko irakasleek.
- Zuzeneko irakaskuntza-lana ikasle-taldeekin egin beharko da (ez banakoa), eta ikasle bakoitzari gutxienez 5 esko-saio eman beharko zaizkio

Eusle-irakasleek, aurreko eginkizuneko gain, honakoak izango dituzte:

- Bere jardunaldi osoa Eusle gelako ikasleen arreta eta premietara bideratzea
- Hasierako balarazioa egitea (ongizate emozionala, hizkuntza eta matematika) beste irakasleekin koordinatuta
- Alfabetatu gabeko ikasle berrikir izanez gero, edo prozesuan daudenak Pedagogia terapeutikoko irakaslearen edo ikastetxe koko irakasle-orientatzailearekin laguntza eskatzea
- Institutuko Talde Eragilearen partaide izatea
- Hizkuntza-programazioa ikasleen premietara egokitzea eta A2 mailara lortzen bideratzea
- Programako eta ikastetxeko formazio saioetan parte hartzea
• Programaren barruan proposatzen diren programazioa eta material didaktikoak abian jartzea eta, hala badagoko, egokitzea eta berriak prestatzea, betiere programaren printzipio metodologikoei jarraituz.

h) Erlijioko irakasleak

Klaustroko kide dira ondorio guztietarako, eta gainerako eskubide eta betebehar berberak dituzte, indarrean dagoen legerian eta araudian zehaztutako eta kontratu-inguruar espezifikoen ondoriozko salbuespenekin.

Erlijioko irakasleek jakintzagai horri dagozkion orduak emango dituzte, eta, behar izanez gero, ikastetxeko zuzendaritzak esleitutako beste irakaskuntza-jarduera batzuekin osatuko dute beren ordutegia.

4.5. ZUZENDARITZA-KARGUAK ETA BESTE BATZUK

4.5.1. Zuzendaritza-taldea

Zuzendaria, ikasketaburuak et idazkariak eta, dagokionean, administratzaileak osatuko dute zuzendaritza-taldea.

Ebazpen honetan xedatutakoaren arabera zuzendaritza-karguetarako eta beste kargu batzuetarako murrizketak kalkulatu ondoren, behar adina ordu libre dauden ikastetxeetan, zuzendari laguntzaile bat (zuzendariordea), ikasketaburu laguntzaile bat eta idazkari laguntzaile bat egon daitezke.

4.5.2. Zuzendaritzakoak ez diren beste kargu batzuk

a) BAT taldeko koordinatzailea

BAT taldeko koordinatzaileak eginkizun hauek beteko ditu:

• BAT taldearen koordinazioko eta lan komuneko unek kudeatzea, ezartzea eta dinamizatzea: bilkuren deialdiak, aktak, edukia...
• Jazarpen-kasuetan esku-hartzeen jarraipena egitea eta haiek konpontzen laguntzea
• Esku-hartzeak modu ordenatu, arin, konfendentzial eta egokian egiten direla zaintzea, bai ikasleekin, bai familiarekin eta irakasle taldearekin
• Berritzegune Nagusiak antolatutako formazio-mintegian eta Hezkuntza Sailak antolatutako formazio-jardueretan parte hartzea, eta jasotako prestakuntza lantaldeko kideen artean partekatzen dela ziurtatzea

4.5.4. Zuzendaritza-kargudunen ordutegia

Ordutegi orokorrak aurreikusi behar du ikastetxean zuzendaritza-kargudunen bat egotea ikasleen ohiko eskola-ordutegi osoan.
Zuzendaritza-karguek ikastetxean nahitaez egon beharreko egutegia eta ordutegia malgutu ahal izango dute, kargurak dagozkion zereginak egiteko ikastetxearren ohiko ordutegi eta egutegitik kanpoko jardueretan emandako denbora konpentsatzeko, betiere zeregin horiek Ikastetxearren Urteko Planean jasotako jardueretan, eta irakaskuntza-jardueneren ordutegian zuzendaritza-taldeko ordezkaritak bat egongo dela ziurtatuz, betiere hura arautzen duen araudia betez.

Zuzendariak eta ikasketak aste egitenak gorde beharko dituzte, bilera baterako deia egiten bazaie-edo, bilera horretarako joan ahal izateko.

Zuzendariek hilero eragingunetan antolatutako mintegia izango dute. Mintegi hauek ostegunetan izango dute (ikus 1. eranskina) eta horien helburua izango da zuzendaritza-eginkizunarekin lotutako gaiaren sakonetzea. Mintegi horietan parte hartu dezakete zuzendaritza guztiek (ez ohiko izendapenarekin daudenak eta bai proiektudun zuzendariak), eta zuzendarien hasiera eta etengabeko formazioaren barruan hautazko formazioa-jarduera izan arren, zuzendariak bertan parte hartzea gomendatzeaz da.

Ikastetxeko buruak hiru ordunak izango dira, eragingunetan antolatuta (ikus 1. eranskina).

4.5.5. ERALDATZEN programa koordinatzaildea


Eraldatzen aduradunaren zereginak honako hauek izango dira:

- Ikastetxean programa dinamizatzea
- Ikastetxean zehaztutako talde eragilearen bilerak koordinatzea eta zuzentzea
- Eraldatzen sarearen aldirakako bileretan parte hartzea, baita antola litezeko prestakuntza-saio espezifikoen esaterako
- Eraldatzen programaren talde teknikoko arduraduneko harreman arina izatea
- Eraldatzen sarearen proposatzen dituen ekintzak ezartzea, ikastetxeko talde eragilearekin koordinatuta
- Ikastetxeoko irakasleentzako prestakuntzia diseinatzea, kudeatzen eta ematen laguntzea
- Ikastetxean ezartzen diren palanka-ekintzak tutorizatzea
- Administrazioak eskatzen dituen datuak biltzea eta ematea
- Ikastetxeoko idazkariari programa honetarako esleitutako diru partidaren kudeaketa ekonomikoan laguntzea (fakturaren kontrola, ordainketen frogagiriak...)

4.5.6. Mentoreak. Mentoreen Sarea (DigCompEdu Gelan)

2022-2023 ikasturtean Mentoreen Sarea (DigCompEdu Gelan) eratu zen. Sare hau Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Eraldatzeko Planaren testuinguruan kokatzen den ekimenaren parte da eta bi ikasturteko iraupena du, 2023-2024 ikasturtearen bukaeran amaituko dena. Sarearen parte hartzen duten mentoreek, Sistema Digitalizatzeko Planaren buru den taldearen (aurerantzean DigiTaldea) gidapean, ikastetxeekin lan egin dute hurrengo bi helburu nagusiekin (arestian esandakoak):
- Ikastetxeko Proiektu Digitala diseinatzen laguntzea
- Ikastetxeko irakasleen gaitasun digitalerako akreditazioa lortzen laguntzea

Zereginak 2023-2024ko ikasturtean:

- Euskal hezkuntza-sistemaren mentoretza digitaleko deialdiak adierazten zuen bezalaxe, hautatutako mentoreak bere lan-jardunaldia DigCompEdu Gelan sareko mentoretza-zereginetara bideratuko du soilik
- Mentoreen lanaldiaren heren bat jatorrizko ikastetxek digitalizazioaren esparrua dituen helburuak lortzeko erabiliko dute mentoreek
- Mentoreek ikasturte hasieran mentorizazio formazioan parte hartuko dute eta bertan, mentorizazio plana sortuko dute, aurreikusi ezin diren eta dagokien ikastetxeko errealitateei erantzun ahal izateko. Hori dela eta, mentoreari antolamendu malgua erraztuko diote jatorrizko ikastetxeek, unean uneko erantzunak eman ahal izateko eta hurrengo zereginak bete ahal izateko:
  - Digitaldek antolatutako koordinazio bileretan parte hartu
  - Norberaren zentroan egin beharrekoak:
    o Ikastetxeen Proiektu Digitalaren implementazioa eta jarraipena
    o Irakasleak konpetentzia digitalean duten maila garatzeko eta akreditatzeko prozesuan sakontzen laguntzea (B1 edota B2 eskuratze aldera), eta halaber, gutxienez maila oraindik eskuratu ez dutenei hastapeneko maila akreditatzeko laguntzea.
  - Gainerako ikastetxeetan egin beharrekoak:
    o Mentorizazioa (bilerak, bisitak, zalantzak, etab): dagozkien ikastetxe bakoitzaren Digitalizazio batzordekidearekin IPDaren jarraipena eta irakasleen formazio digitalaren garapena aztertzeko (ikasturtean, gutxienez, 3 bisita programatu beharko dituzte, gutxienek, ikastetxera; bisitak, 2 ordukoak izango dira, orokorrean, egunean, gutxienez, bi bisita egin ahal izateko, denbora optimizatze aldera).
    o Irakasleak konpetentzia digitalean duten maila akreditatzeko prozesuan, tutorizazio-lana
  - Norberaren konpromiso profesionalarekin lotutako betekizunak:
    o Norberaren etengabeko formazioa eta autoformazioa
    o Norberaren C1 akreditatzeko ebidentziak sortuko dituen atazak osatzea, Digitaldek (Berritzegune Nagusiko aholkulari teknopedagogikoek osatutako taldea) ezarritako prozedurari jarraiki
  - Sistemarentzako egin beharreko betekizunak: Digitaldek arlo honetan eskatzen dituen bestelako zereginak, aldez aurretik adostuta eta koordinatuta. Zentzu honetan, 2022ko maiatzean mentoreekin egindako bileran, honako helburuak izango dituzte beren-beregi sortuko diren lantaldeetan koordinatuta:
    o Teknopedagogia praktika onak identifikatzea eta horiek partekatzea eta horien zabalkunde bultzatzea

73
Errealitate ezberdinei egokitzen zaizkien IPD eredugarriak identifikatzea, osatzea beharrezkoa balitz, eta partekatzea

Berairen arteko lankidetzan ikas-egoerak edota ikas baliabideak sortzea eta partekatzea

Amaruina hobetzeko prozesuan parte hartzea

Pentsaera konputazionala, programazioa eta robotikaren lanketa bultzatzeko antolatuko diren ekintzetan parte hartzea

Lantokia: Mentoreak dituzten ikastetxeek lan ingurutik eta lanabes egokiak bermatuko dizkiote irakasle honi mentoretza zeruginetarako: online bileretako eta balizko aurrekoetarako, telefono bidezko komunikazioa eraginkorrerako eta bere lanaren zerugin guztiak betetzeko.

4.6. IRAKASLEEN BERTARATZEA. Lanaldia betetzen dela kontrolatzea


EJDan zabalgarrir bat agertuko da absentzien arrazoi posible GUZTIEKIN, eta dogokiona aukeratuko da.


Ikastetxeko zuzendaritzak “III. eranskina” izenpetzekak berekin ekarriko du bertan emandako azalpena bermatzen duela, eta sinestgarritasuna eta baliozkotasuna ematen dizkiola. Eranskin hori ikastetxean artxibatuko da, Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura.

Irakasleen absentsia guztiak behar bezala justifikatu beharko dira eta, ahal dela, dokumentu bidez egiaztatu beharko dira Zuzendaritzaren aurrean, horrek eskatu beharko izan gabe, indarrean dagoen akordio arauemalde ezarritakoaren arabera.

Aldez aurretik jakindako eta aurreikusitako absentziak absentez kasuan, irakasleek behar besteko aurrerapenez eta idatiz jakinarazi beharko diote ikastetxeko ikasketak burutzari absentiak eragindako taldeetako irakasleek zein jarduera egin behar dituzten, eta zein material eta jarraibide behar diren haiek ordustatuko dituzten hezkuntza-arretako irakasleek jarduera horiek horiei behar bezala egin ahal izan dituzten.

Aurreko ikastutxetan bezala, ikastetxeko zuzendaritzak irakasleen absentiak erregistratu beharko ditu hurrengo hilaren 5a baino lehen, Hezkuntza Ikuskaritzarentzat eskuragarri egon daitezen.


Era berean, irakasleren batek bere ordutegian sartzeko eta irteteko betebeharrak nabarmen betetzen ez dituela ikusten, Zuzendaritzak ordutegi hori betetzea eskatuko dio. Ordutegia ez betetzen jarratuz gero, Lurralde Ordezkaritzako Langileko Unitateari eta Hezkuntza Ikuskaritzari horren berri emango zaie, bidezko neurriak har ditzaten.

Irakasleen absentziak behar bezala kudeatzeko, honako puntu hauek hartuko dira kontuan:

- Irakasleen betebehera da hutsegite-egiaztagiriak zuzendariari garaiz aurkeztea, hark noiz eskatuko zain egon gabe
- Ikastetxetik kanpo IRALKo ikastaroak eta antzekoak egiten are den irakasleek ikastaro horietara ez jaotearen egiaztagiriak aurkeztuko dituzte ikastaro horiek egiten are diren lekuetan
- Ohiko eskolaldian irakasleek ez daudenean ikastetxean ikasleei arreta emateko ezarritako prozeduraren berri eman beharkoa zai Eskola Kontseiluari
- Eskolen ohiko irakaskuntzan gertatzen den edozein asaldura berehala jakinarazi beharko zai Ikuskaritzari telefonoz
- Absentziak egiaztatiko ikastetxean artxibatuko dira eta Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egongo dira. Egiaztirietan, absentziaren eguna, ordu-tartea eta arrazoiak adieraziko dira. Originalak eta argiak izan beharko dute

Ikastetxeek lurralde-ordezkaritzetako langilego-unitateeekin kudeatu ohi dituzten lizentzia eta baimen guztiak unitate horietatik emandako jarraibideen abarera kudeatzen jarraituko dira.

Ikastetxe batzuek, irakasleez gain, Hezkuntza Saileko hezkuntza-langile lan-kontratudunak eta/edo laboralak dituzte. Bertsona horien absentziak erregistratzeko, ikastetxeek beren datuak sartu ahal izango dituzte, irakasleen absentziak erregistratzeko erabiltzen den EJDko fitxa beraren bidez.

Aurkibidea 4.7. ZIKLO/ETAPAKO TALDEAK

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxetan, horien ezaugarrien arabera, hezkuntza-ziklo berean dihar duten irakasleak biltzen dituzten lantaldetako eratuko dira, horien koordinazioa eta jarduera pedagogikoa hobetzea helburuarekin.

Zikloko taldeak arduratuko dira ziklo horietako irakasleen koordinazio didaktikoaz. Horietako koordinatzailearen zuzendaritzapean elkartuko dira, eta helburua izango da hezkuntzako ziklo edo etapa bereko arlo ezberdinak irakasten dituzten irakasleen arteko koordinazioa bermatzea. Talde horien zeregina eta egiten duten lana taldeko guztien erantzukizuna da.
Koordinazio horren barruan, eta orokorrean, zikloko taldeak gainbégiratuko du arlo ezberdinetoak programazioa, salbuespeneko bi lehentasun ezarrita:

- Maila bakoitzeko programazioa egokitzea landu ez ziren baina beharrezkoak ziren aurreko mailako funtsezko elementuak eransteko.
- Maila bakoitzeko programazioa egokitzea maila berrian bilakaera proposa izateko aurreko mailako funtsezko elementuak indartzeko.
- Programazioa egokitzea aurreko lehentasunen arabera azpimarragarriak ez diren edo aurreragoko mailen programazioetan behin eta berriz jasotzen diren elementu osagarriak kentzeko.

### 4.7.1. Ziklo/etapako koordinatzaileak

Haur Hezkuntzako etapako eta Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzeko irakasle talde bakoitza lau irakaslek edo gehiagok osatuko dute, eta talde bakoitzean etapako edo zikloko koordinatzailearen kargua egongo da. Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza irakasten dituen ikastetxe batean gehiengoko kopurua lauko da; bat Haur Hezkuntzarako eta bat Lehen Hezkuntzako hiru zikloetako bakoitzarako. Hala ere, Haur Hezkuntzako hiru lerro edo gehiago izaten denean, ikastetxeak beste koordinatzaile bat izan dezake etapa horretan.

Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko ditu beste zuendaritza-kargurik betetzen ez duten etapako edo zikloko irakasleen artetik, eta izendapena jasotu geratuko da klaustroxko aktan eta EJDn.

Koordinatzaileen zereginak:

- Etapako edo zikloko irakasle taldearen bilerak antolatzea, deitzea eta zuzentzea, eta hartutako erabakiak aktan jasotzen direla ziurtatzea.
- Zehaztapen curricularraren berrikuspena eta eguneraketa dinamizatzea irakasle taldeak egindako proposamenak kontuan hartuta.
- Kide gisa parte hartzea ikastetxeko Koordinazio Pedagogikorako Batzordean.
- Etapako edo zikloko ikasleen tutoretza-zereginak koordinatzea.
- Etapako edo zikloko irakaste-prozesua koordinatzea curriculum-proiektuari jarraituz.
- Jarduera osagarriak koordinatzea.

Ikasketaburuak bere eskumen-arloan izendatutako zereginak betetzea, bereziki hezkuntza-errefortzarekin, curriculumaren egokitzapenekin eta jarduera osagarriekin zerikusia dutenak.

### 4.7.2. Ziklo/etapako taldearen bilerak eta zereginak


Ziklo/etapako taldeek, ikastetxeko AJAn adierazitakoari jarraituz, ikastetxearrentzat estrategikoak diren dokumentuen egite prozesuan lagunduko dute. Horrez gainera, ikastetxearen irakastik beharreko arloetako edota eremuak programazio didaktikoan prestaketa koordinatuko dute ikastetxeko IHPan zehaztutako jarriria.

Programazioa egin ahal izango da curriculumgunean dauden “Programazio didaktikoak egiteko gidak”
jarraituz.


Programazio didaktiko guztiek hitzezko eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentziarekin lotutako helburuak jaso beharko dituzte, eta lehentasuna emango da idatzizko eta ahozko ulermenari.

Horretarako, Berrikuntzako arduradunak (BeA) laguntza eskainiko dio bere ikastetxeko klaustrokie. Bestalde BeA figura honek BeAk Trebatzen formazio programaren barruan dauden mintegiak eta bertako aholkulari-arduradunen laguntza eta aholkularitza izango du; izan ere aholkulari horiek lehentasun ez hartuko dute beren gain aholkularitza hori. Bestalde, Hezkuntza Ikuskaritzaren lehentasuneko jardun-helburuen artean egongo da curriculumaren garapena egungo araudira egokitzen dela egiaztatzea. Horretarako, programazio didaktikoak aztertzu eta ikasgelak bisitatuko dituzte.


Honako zereginak ere bete beharko dituzte zikloko edo etapako taldeek:

- Hezkuntza-zikloa osatzen duten ikasle taldeentzat diseinatutako programazioak aplikatzearen emaitzak aztertzea eta aldaketak bideratzea.
- Hezkuntza-jarduera garatzeko irakasleen irizpideak bateratzea.
- IUPa egitea, abian jartzea eta ebaluatzeta dinamizatzea.
- Formakuntza edo berrikuntza proiektuak proposatzea zuzendaritza-taldeari.
- Ikastetxeko planak eta proiektuak lantzen laguntzea.
- Ikastetxeko organo eskudunek izendatzen dizkieten gainerako zereginak betetzea.
4.9. MAILAKO TALDEAK ETA TUTORETZAK

Mailako irakasle taldea da irakasleen esku hartzeko ardatza. Talde horren koordinazioa ezinbestekoa da esku-hartzea koherentea izateko eta ikasleen lorpenen eta zailtasunen jarraipena parte katzea, baita irakasteko eta ikasteko prozesua egokitzea egin litezkeen esku-hartzeak ere.

4.9.1. Tutoreak izendatzea

Haur Hezkuntzako eta/edo Lehen Hezkuntzako ikastetxetan tutore bat egongo da talde didaktiko bakoitzeko. Tutorea ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko du.

4.9.2. Tutoreareng el tutoreen eginkizunak

Tutoreak bere taldearen ikasleen ardura du. Taldean bestelako arloak ematen dituzten irakasleak koordinatu behar ditu eta bere taldeko ikasleen familiekin eta/edo legezko tutoreekin komunikazio eraginkorra izan behar du hezkuntza-zereginean laguntzeko, biei bai tagokie zeregin hori. Tutoreak eginkizun hauek ditu:

- Tutoretza Plan prestatzea eta garatzea, zikloko koordinatzaila deen eta aholkulariaren laguntzaz.
- Ikasleen gaitsasunen eta interesen jarraipena egitea, ikaskuntza-prozesuan eta erabaki pertsonalak eta akademikoak hartzean ahalik eta orientaziorik eraginkorrena emateko.
- Ikasleekin talde-tutoretza egitea, tutoretza-programazioan jasotako orientabide-ekintzak barne, baita banakako tutoretza ere.
- Tutoretza-planaren barruan, Bizikasti ekimenean zehaztutako proposamen didaktikoak garatzea.
- Eskola-jazarpenaren kasuetan, beren gela-taldea inplikatuta egonez gero, irakasle tutoreek ikastetxeko BAT taldean parte hartuko dute haien ebazteko prozesuan.
- Ikasleei euren taldean eta eskolako bizitzan integratzen eta jarrera parte-hartzailak garatzen laguntzea.
- Taldeko irakasle taldea osatzen duten irakasle guztien hezkuntza-ekintza koordinatzea, irakasle taldearen bilerak antolatzea eta zuzentzea, baita taldearen ebalazio-saioak ere.
- Ikasleen etengabea ebaluazio-prozesua koordinatzea eta, irakasle taldearekin batera, ikasle bakoitzaren ebaluazioa eta promocio bari buruz dagozkion erabakiak hartzea, horri buruz indarren dagoen araudiak eta ICPak ezartzen dituzten irizpideei jarratuz.
- Laguntzako irakaslearekin eta, hala dagokionean, irakasle-aholkulariarekin batera, curriculumaren egokitzapenak eta hezkuntzako esku-hartzea koordinatzea hezkuntza-behar bereziak dituzten ikasleekin.
- Familiei eta/edo legezko tutoreei aitian behin ematea ikasleen hezkuntza-prozesuari buruzko informazioa, eta haien laguntza eskatzea.
- Eskola-orientazioaren banakako txostena egitea etapa amaitzean (edo ezkutiko egoerak hala eskatzen dutenen, adibidez ziklo eko etapaz ez igotzeak).
- Bere kargura dauden ikasleen dokumentazio akademikoa zuzen beteko dela bermatzea.
**4.9.3. Bertaratze-hutsegiteen kontrola**

Irakasle guzkiez kontrolatu behar dute ikasleak beren eskolataria joaten direla eta tutoreari jakinarazi behar dizkiote izandako bertaratze-hutsegiteak. Bestalde, tutorearen ardura da ikasleen bertaratze-hutsegiteen jarraipena egitea.

Ikasleen bertaratze-hutsegiteak ikastetxeko AJAn ezarritakoari jarraituz jakinaraziko familia. AJA horrek horri buruzko ararádirik zehazten ez badu, familiea jakinarazteko epeak eta modua ezarri beharko ditu Eskola Kontseiluak, hutsegite horiei buruzko informazio zehazta eta zuzena bermatzeko.

Ikasketaburuak arbitratuko ditu hutsegite horiek familiea ezarritako epeetan jakinarazteko baliabideak, eta zuzendaritzak dagozkien jarraibideak emango ditzkie tutoreei.

Era berean, ikastetxetako zuzendaritzek *Kalifikazioak eta hutsegiteak aplikazio* informatikoaren bidez helaraziko dizkiote Hezkuntza Ikuskaritzari ikastetxeko ikasleen bertaratze-hutsegiteei buruzko datuak, horri buruzko zirkularrean ezarrita dagoen moduan.

**4.9.4. Bilerak gurasoiei edo legezko tutoreekin**

Ikastetxeak informazio-saioak antolatu beharko ditu gurasoiei edo legezko tutoreekin, eta horietan gurasoak eta irakasleak, tutoreak izan edo ez, egon daitezen ahalbidetuko du.

Bilera horien izara (irezkiak, orokorrak, taldekoak, banakakoak, etc.) eta antolaketa AJAn xedatutakora egokituko da. Erregelamendu horrek gai horiek hasi beharko ditu. Edonora ere, hezkuntza etapa bakoitzaren hasieran bakarkako elkarrizketa bat, ikasturtean zehar beste bakarkako elkarrizketa bat eta ikasturte hasieran bilera kolektibo bat izatea bermatuko da, gutxienez. Jarduera Plan Pertsonalizatua duten ikasleen kasuaren, modu berean funtzionatuko da, eta aipatutako plano izango da bilera horien ildo nagusia.

Era berean, beste bilera batzuk egin ahal izango dira talde osoko gurasoiei edo legezko tutoreekin, tutorearen ekimenez, taldeko guraso talde esanguratsu batek eskatuta edo ikastetxeko zuzendaritzaren irizpidearen arabera.

**4.10. PRAKTIKETAKO UNIBERTSITATE-IKASLEEN TUTORETZAN**
Martxoaren 6ko 33/2018 Dekretuak (Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle izateko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari eta titulazioa dela-eta masterreko ikasketak egin ezin dituzten pertsonentzako prestakuntza baliokidearen practicumari buruzkoak) xedatuz du zein baldintza bete behar diren EAEn funts publishedak finantzatuta dauden eta unibertsitatez kanpoko irakaskuntza ematen duten ikastetxeetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko eta Lanbide Heziketako irakasle izateko gaitzen duen masterren practicum, besteak beste, egiteko.


Ikastetxeko zuzendaritzak baimena eman ahal izango die praktika horietan tutoretza-lanek egiten dituzten irakasleei, irakaskuntza-debidakio ordunea barranten kasuan kasuko unibertsitateak deitutako bileretara joan daitzea. Absentzia hori aldez aurreikustak dagoenez, ikasketakaburutzaren ardura izango da irakasleen absentzia horrek eragindako taldeetak ikasleentzat planifikatzen eta prestatzen dituzten jardueren aplikazioa antolatzeko.

Hutsegiteak justifikatzeko, deialdia eta zuzendariaren baimena aurkeztu behar dituzte irakasleek. Ezin izango da ordezkorik eskatu absentzia horiek betetzeko.

4.11. HAUTAKETA PROZESUETAN HAUTATUTAKO IRAKASLEEN PRAKTIKALDIA


Iarakasle tutoreak praktiketako funtzionarioaren gelara bisita egitea sustatuko da tutoreak praktiketako funtzionarioaren irakaskuntza-gaitasuna hobetzeko lagunduko duten proposamenak egin ditzan, eta baita era, praktiketako funtzionarioak irakasle-tutorearen gelara bisita egitea.

Gela barruko behaketa hauek ahalbidetzeko, tutoreen ordutegian eta praktiketako funtzionarioen ordutegian elkarrekin bat egiteko uneak aurreikusiko dira.

Ikastetxeetan zeregia horretan irakasle tutore lanetan aritu direnei, Ikaskuntza eta Berrikuntza Zuzendaria irakasle hauei egindako tutoretza-lana egiaztatuko die, praktikaldia aurratzen duen Ebazpenean xedatutakoaren araberak. Tutoretza-lan hau egiaztatzake alderak, hezkuntza ikuskaritzak egindako jarraipena eta eskainitako tresnak baliatuko dira.

4.12. LANGILE ESPEZIFIKOAK

Atal honetan aipatzen diren hezkuntza-komunitateko kideak eskola-ingurunean, ikasgelen edo ikasgelatik kanpo zeregina ezin dituzte, eta zuzenean inplikatuta daude ikaskuntza formalaren prozesuan, kasu batzuetan, eta ikaskuntza ez-formalaren prozesuan, kasu gehienetan.
Ikastetxeko zuzendaritzak hurrengo ataletan aipatzen diren profesionalekin koordinazioa eta talde-lana bermatu beharko ditu, ikasleek beren eginkizunak betetzen dituzten testuinguruak aprobetxa ditzaten.
4.12.1. Jangelako arduraduna

Zuzeneko kudeaketaoko eskola-jantokiko zerbitzua emateak —hau da, ikastetxearen beraren bidez emateak— funtzionalki eragiten die kide anitzeko edo pertsona bakanreko hainbat organo kudeatzaileri, besteak beste, Eskola Kontseiluari, zuzendaritza-taldeari, jantokiko batzordeari, jantokiko arduradunari eta abarri.

Zuzendaritza-taldeak eskuordetuta, honako eginkizun hauek dagozkio —unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako eskoleta-jantokiak arautzen dituen 2000ko martxoaren 22ko Agindua n (2000-03-28ko EHAA) jasotzen denez—:

- Otordu-zerbitzua antolatzea eta menuen jarraipena egitea, jasangarritasun-irizpideei jarraitzu eta elikagaiak xahutu gabe. Azken finean honelako praktika onak sustatu behar dira, ahal den neurrian: elikadura praktika osasunarriak eta jasangarriak sustatu, tokiko, sasoiko eta ingurumen kalitatearen ziurtagiriak dituzten elikagaien aukerak eta jantoki zerbitzuan plastikozko ontzien eta bildukien erabilera murriztuz.

- Jantoki-zerbitzura atxikitako Hezkuntza Sailaren mendeko langileriaren buru izatea eta kanpoko langileen funtzioen gaineko aginpidea izatea, enpresa hornitzaileen eta hainen langileriaren arteko lan-harremanei, kalterik egongo gabe.


- Jantokiko funtsen zuzeneko kontrol jarraitua eramatea.


- Eskola Kontseiluari proposatzea ikasleek parte hartzeko programak erabaki ditzan.

- Aldian behin sukaldeko tresneriaren inbentarioa egitea, eguneratzea eta berritzea.

- Kontratatutako enpresak ematen duen zerbitzuen ezaugarriei eta kalitateari buruzko txostena aurkezteko Eskola Kontseiluari, eta instalazioen obrak eta hobekuntzak proposatzea.

- Elikagaien eta lokalen higienea kontrolatzeko eta jantokiko hondakin guztien gaikako bilketa bermatzea.

Zerbitzua behar bezala egiteko beharrezkoa den beste edozein eginkizun, baita indarrean dagoen araudiak agintzen dizkionak ere.

Gainera, egokia litzateke jantoki-zerbitzuren ordutegian bizikidetza-giroa hobetzen lagunduko duten ekimenak proposatzea Bizikasiko talde dinamizatzaileari.

Jantokia kudeatzeko eta administratzeko eginkizunak bi langileen bidez gauzatu ahal izango dira:
- Ikastetxearen beraren jantokiko arduraduna.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jantokideak</th>
<th>Jantoki-zerbitzuan emandako lanaldia</th>
<th>Ordu presentzialak</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>30 arte</td>
<td>Curriculuma emateko lanaldiaren herena</td>
<td>1 ordu egunean</td>
</tr>
<tr>
<td>31 eta 250 artean</td>
<td>Curriculuma emateko lanaldiaren erdia</td>
<td>1,5 ordu egunean</td>
</tr>
<tr>
<td>250 baino gehiago</td>
<td>Curriculuma osoa emateko jardunaldi</td>
<td>2 ordu egunean</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Lehen zerrendatutako eginkizunen gainera, jantokiko instalazioetan egon beharko du, baita bazkalaurreko eta bazkalondoko jolasaldietan ere, aurreko taulan adierazitako ordu kopuruaz. Ikasleak behatzeko eta haiei zuzeneko arreta emateko aldi horietan, jantokietako arduradunak zeregin garrantzitsuak bete ditzake, bai inklusio- eta bizikidetza-helburuekin lotuta, bai eskuratzen ari diren konpetentziak garatu eta finkatzeareren lotuta.

Jantoki partekatuen kasuan (jantokiko instalazioak hartzen dituen ikastetxe bateko jankideek jantokia partekatzen dute beste maila bateko beste ikastetxe bateko jankideekin), jantokirik ez duen ikastetxeak lanaldi erdiko murrikzeta izango du, aipatutako 2000ko martxoaren 22ko Aginduaren 15. artikuluan e), f) eta j) puntuetan ezarritako eginkizunak betetzeko. Eginkizun horiez gain, honako hauek ere beteko ditu:

- Zerbitzua eman bitartean jantokiko instalazioetan egotea, eta jantokietako diziplina eta funtzionamendu egokia arduratzea.
- Otorduak iraun bitartean eta aurreko eta ondorengo aldietan gainbegiratzea.
- Bere ikastetxeko ikasleei laguntzea jantokia duen ikastetxeraino, eta alderantziz.


Eskola-jantokia arduratzen diren profesionalen lana babesteko, hezkuntza-laguntzako
especialisten laguntza behar dute HPBak dituzten ikasle batzuek, bazkalorduan eta/edo bazkalauurreko eta bazkalondoko jolasgariaieng. HPBko aholkularien jarraibideak betez egindako ebaluazio psikopedagogikotik erortzen da premia hori, eta profesional horiek zehatzuko dute.

4.12.2. Administrazio-kudeaketaren arduraduna

Zeregin administratiboez arduratzen den irakaslearen irudiak (AKA) zentzua hartzen du zuzendariaren lanetatik sortutako arduretan laguntzeari eta lankidetzan aritzeari dagokionez, eta, bereziki, honakoekin lotutakoei dagokionez:

- Ikastetxeko urteko kudeaketa-programaren arabera, gastuak baimentzea, eta ordainketak egiteko aginduak ematea.
- Behar diren obra-, zerbitzu- eta hornikuntza-kontratazioak egitea.

Funtzio horiek administrazioaren eta kudeaketa ekonomikoaren alorreko lanak dakartzate; edonola ere, zuzendaritzak ikuskatuta eta bere arduraean gauzatuko dira lan horiek, eta beste zeregin didaktiko batzuk ere izendatu ahal izango ditzio.

Horrela, AKAk zuzendaritza-lanetarako eman beharreko laguntzarako prozesua hiru eremutan banatzen dira:

- Administratiboa:
  - Hezkuntza-komunitateko sektoreei eta hornitzailleei arreta eta informazioa ematea.
  - Telefono-deiez, faxaz eta posta elektronikoaz arduratzea, eta informazioa bidderatzea.
  - Posta jasotzea, salikatzea, erregistratzea eta banatzea.
  - Ikastetxeko inbentarioa kontrolatzea.
  - Kopiagintzako materiala erabiltzea eta zaintzea.
  - Idatziak, gutunak, ziurtagiriak, jakinarazpenak, zerrendak... idaztea.
  - Espediente akademikoak eta bestelako administrazio-dokumentuak irekitzea eta eguneratzea.
  - Datuak dagokion administrazioa bidderatzea.
  - Ordezkoak eskatzea, irakasleak eta irakasle ez direnak.
  - Informatika-aplikazioak erabiltzea ikastetxeko kudeaketa-esparru ezberdinetan.
  - Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bidaltzea altak eta bajak, baita langileen hutsegiteen baieztapena ere aplikazioaren bidez.

- Ekonomikoa:

Urteko Kudeaketa Programa da erreferentzia nagusia; izan ere, programa horren zehaztapenen artean egongo da ikastetxeko aurrekontua, funtzionamendu-gastuak zehaztuta, baita ekipamendu- eta inbertsio-gastuak eta gastu horiei aurre egiteko baliabideek ere. Hori lantzeko orduan, kontuan izango dira erosketa berdearen eta jasangarritasunaren irizpideak.

Aurrekontu operatiboa jasoko ditu, aurreikuspen moduan, ikastetxeari esleitutako diru-sarrerak, baita gastuak ere, Kontabilitate Publikoko Plan Orokorri jarraituz. Plan horrek urte naturaleko ekintzen tenporalizazioa zehazten du, eta honako eginkizun hauek betetzea eskatzen du:
- Didaktikoa:

Ikastetxean sor daitezkeen irakaskuntza-beharreko erantzutea (ohiko irakaskuntzan laguntza ematea, irakasleen ordezkapenak, hezkuntza-errefortzuko behar, errekapera...) gainerako irakasleko balintza beretan, eta aipatutako jarduera ekonomiko-administratiboen kaltetan izan gabe.

AKA ikastetxeko zuzendariaren arduraean dago ondorio guztiakoa, eta zuzendariak bere gain hartzen ditu, azken aukeran, kudeaketa erdi an hartzen du.

- Dedikazioa eta izendatzea:

AKAren dedikazioa LPZ egiteko zehaztutako irizpideen araberako da:

- dedikazio partziala (lanaldi erdia) 13, 14 eta 15 unitateko ikastetxeetan
- dedikazio osoa (lanaldi osoa) 16 unitate edo gehiagoko ikastetxeetan

- Dedikazioa eta izendatzea:

AKAren dedikazioa LPZ egiteko zehaztutako irizpideen araberako da:

- dedikazio partziala (lanaldi erdia) 13, 14 eta 15 unitateko ikastetxeetan
- dedikazio osoa (lanaldi osoa) 16 unitate edo gehiagoko ikastetxeetan
Zuzendariak izendatuko du, borondatez postua eskatu duten ikastetxeko behin betiko, behin-behineko edo bitarteko irakasleen artean.

4.12.3. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpokoen programako irakasleak

Irakasle hauen ordutegi pertsonala ikastetxeko zuzendaritzak onartuko du. Ikastetxeak ordutegi-banaketari eta egutegiari dagokienez onartuta duen sistema orokorraren barruan egingo dituzte dagozkien jarduerak.

Programaren ardura duten irakasleek praktikara eraman beharko dituzte diseinatzen dituzten eskolaz kanpoko jarduerak, eta irakasle arduradunak zuzenean esku hartu beharko du borondatez parte hartzen duten ikaslekin.

Ordutegi-banaketak aldaketak izan ditzake proiektuen ezaugarri zehatzen eta ikastetxeen egoeraren arabera, eta gutxieneko hauen berezko sistema onartuko du.

- 10 ordu astean, ikastetxearen eskola-ordutegian.
- 20 ordu astean, eskolaz kanpoko ordutegian. Horietatik, gutxienez 2 ordu egingo dira eguneren arratsaldeko eskola-eguna amaitzean.

4.12.4. Irakasle eta hezitzaile lan-contratudunak


Zuzendariak irakasleen eta hezitzaileen arteko lan koordinatua bermatuko du plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta ikasleen jarraipenean. Hezitzaileen artean, honako hauek daude: fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBTko profesionalak, gor-itsutasuneko bitartekariak, zeinu-hizkuntzaren interpretatzaileak.

Ikastetxei urtero bidaltzen zaizkien jarrabideen arabera egiten eta tramitatzen dira langile horien egutegiak.

a) IBT laguntza-zerbitzua


b) Hezitzaile lan-kontratudunen lanaldia betetzen dela kontrolatzea

Hezitzaile lan-kontratudunen eginkizunek halako garrantzi etiko eta moralà dute zaintzen eta artatzeko dituzten ikasleen ikaskuntza- eta sozializazio-prozesuan, non horiek ez izateak eragin nabarmena baituen ikasleen eskola-dinamikan. Horregatik, gomendatzen da hezkuntza-komunitateko kideek aitor eta balioets dezatela profesional horiek egiten duten funtezko lana, bai zaintzen eta artatzeko dituzten ikasleen, bai familiak eta hezkuntza-komunitateko gainera kideekin.


Aplikazio hori berrak, esate bateratze-partea eta horretarako dator gizartearen onena, ofizialki jakinaraziko sare-zerrenda dago.

Era berean, profesional batek esleitu zaion irakaskuntza-dedikazioko orduetegian sartzeko eta irteeteko betebeherarrak nabarmen betetzen ez dituela ikusiz gero, zuzendariek orduetegi horretara egokitzeko eskatuko dio. Ondoren, ikastetxe-honek ikastetxeko zuzendaritzak horren berritzen dio, ikasleen hahala eta arretarako onena antolatuko du eskuragarri dauden giza baliabideekin.

Ikastetxeek Hezkuntza Sailak propio diseinatutako aplikazio informatikoaren bidez prestatu beharko dituzte bertaratze-partekoaren zerrenda, Hezkuntza Ikuskaritza jakinaraziko dizkien jarraibideei betez. Aplikazio hori bera erabili da greba-kasuan gorabeheraren berri emateko eta grebarekin bat egiten duten langileen izenen zurrinda ere gorikoa da greba amaitu eta hurrengo egunean.


Hileko parteak lan-kontratudun lanaldia betetzen dela kontrolatzeko erabiltzen dute greba.
5. IKASTETXEAREN FUNTZIONAMENDUAREN BESTE ARAU BATZUK

5.1. IKASTETXEETAKO ERAIKINAK ETA INSTALAZIOAK URTEKO PLANEAN AURREIKUSI GABEKO JARDUERETARAKO ERABILTZEA


Dekretuak, besteak beste, honako alderdi hauek zehazten ditu bere artikuluetan: egin beharreko jardueren ezaugarriak, erabili diren instalazioak, lehentasunak, erantzukizunen araubidea, eta eskaera eta baimenen prozedura arrunt eta laburtua.

Ildo horretatik, gogorazten da ezinbestekoa dela ikastetxeak aipatutako dekretuak ezartzen duen erregulazioa betetzea.

5.2. DATU PERTSONALEN BABESA


Ikastetxeak datu horiek etengabe eguneratuta eduki behar ditu barne-prozesuen funtzionamendu egokirako. Beraz, ikasleak kontzientziatu behar ditu datuak aldatuz gero betiere horren berri eman dezaten, horiek eguneratu ahal izateko.

Ikastetxeek beren eginkizunak betetzeko tratatzen dituzten datu pertsonalak ez dira ikastetxearenak, baizik eta ikasleenak, haien senideenak, bertako langileenak edo ikastetxeak harremanetan dauden beste pertsona fisiko batzuenak. Horiek dira beren informazio pertsonalaren benetako titularrak. Ikastetxeko langileen arduraz eta pribatutasuna eta intimitatea errespetatuz tratatu behar dituzte datu pertsonalak, ikasleen interesera eta babesa lehenetsita.

Erabiltzaileek eskuideak izango dute datuak eskuratzeko, zuzentzea, ezabatzeko eta beste norabaitera eramateko, baita haien trataera mugatzeko edo trataeraren aukerak egiteko ere.

Hezkuntzaren arloan, bereziki garrantzitsua da ikasleen osasunari buruzko datuen tratamendua. Hala, adibidez, hezkuntza-premia bereziei buruzko datuak (adibidez, minusbaliotasunen bat), edo bestelakoak (hala nola alergiak eta intolerantziak), baita ikasleen txosten psikopedagogikoetan, etab. jasotako datuak ikasleen sosunari buruzkoak datutzat jotzen dira.

Baliteke ikastetxeek —zehazki, bertako langileen— jakin behar izatea ikasleek gaixotasun edo alergia jakin batzuk badituzten. Horretarako, informazio hori ahalik eta berme handienarekin tratatzea neurriak hartuko dituzte.

Horregatik, eta eragindako ikasleen gurasoekin edo, hala badagokio, haien legeko tutoreekin adostuta, beharrezko protokoaloak ezarri behar dira informazio hori egoki tratatzeko, bai ikastetxearen ohiko funtzionamenduan (ikasgeletako egondalia, aislaldiko ordutegia, gorputz-atzeko, jantokia, erizaintza, ebaluazio psikopedagogikoa, etab.), bai ezohiko egoeretan (maisu-maistren edo tutoren ordezkapenak, urteurren-ospakizunak, irteerak, udalekuak, etab.).

5.3. IKASTETXEETAKO JABETZA INTELEKTUALA

5.4.- IKASTETXEETAKO OSASUNARI ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA

Hezkuntza-komunitateko era askotako eragileek parte hartzen dute eta laguntzen dute eskolako bizitzan, eta horrek eskatzen du osasunarekin eta segurtasunarekin zerikusia duten hainbat alderdi arautzea, batez ere ikasleei dagozkienak, baina bai eta eskolan ibiltzen diren gainingarako kolektibo guztiei dagozkienak ere.

5.4.1. Osasun-larrialdiko egoerak ikastetxeetan
Osasun-larrialdiren bat izanez gero, ikastetxeiko irakasleek edo irakasle ez diren langileek berehala deitu behar dute larrialdietako 112 zerbitzura, eta bertan azalduko diete nola jokatu.

5.4.2. Osasun-arreta eskola-orduetan
Osasun-beharrizan bereziak dituzten ikasleei arreta emateko, Gobernu Kontseiluak 2005eko azaroaren 29an erabakizun jarduera-protoko-lari jarraituko zaio2.

5.4.3. Ibilgailuak ikastetxera sartzea

Indarrean dagoen segurtasun-araudiari jarraituz, debekatuta dago ikasleek eta ibilgailuek aldi berean espazio berberak edo sarrera eta irteera berberak partekatzea.
Ikastetxeko zuzendaritzak sartzeko baimena emanda ere, ezingo dira sartu ikasleen sarrera eta irteera orduetan edo ikasleen jolasagarain. Gainera, prozedura jakin bat, ordutegiak, ibilbideak eta ikastetxearen eremuan zirkulatzeko arauak zehaztuko dira, eta seinaleak ere jarriko dira. Prozedura hori idatziz erregistratuko da eta ikastetxeko arduradunek eta ibilgailuaren gidariak horren berri izango dute.

Aparteko egoera batean ibilgailu bat ikastetxera sartzen bada, ikastetxeko zuzendariak edo hark eskuordetutako pertsonak lagundu beharko diote.

5.4.4. Obrak

Litekeena da eskola-orduetan obrak egin behar izatea ikastetxe batean.

Obrak egiteko, Segurtasun eta Osasun Azterketa bat sartuko da proiektuan eta bertan jasoko dira jarraibideak. Obra txikien kasuan, jarratu beharreko Segurtasun Plan bat erantsiko zio lantokiaren irekierari.

- Edonola ere, obren gunea eta irakaskuntzako gunea erabat bereizi beharko dira. Horrek eskatzen du:
  - Obra-eremua erabat hesiz inguratzea.
  - Obrako ibilgailuentzat eta obrako langileentzat sarrera independienteak jartzea.
  - Obrakoa ez den pertsona orori sarrera galarazteko kartela jartzea.
  - Ibilgailuak sartzen diren atetik oinezkoak sartzea galarazteko kartela jartzea.

- Ikastetxe sarreran eta obra-eremuan ikusteko moduan jartzea bi eremuak koloreen araberarekin argi eta garbi bereizita dituen plano bat, dagozkien sarbideak eta jarraibideak adierazita. Plano hori ikastetxeko zuzendaritzari ere emango zaio.

- Obrako ibilgailuak irekita dagoen ikastetxeko eremutik sartu behar izango balira, obraren arduradunak langileak jarriko ditu etengabe sarrera-irteerak kontrolatzeko eta ikastetxeko ikasleen eta langileen segurtasuna bermatzeko.

5.4.5. Tabakoa eta alkoholdun edariak

Ikastetxe zuzendaritza arduratuko da indarrean dagoen araudia betearazteaz. Araudi horren arabera, debekatuta dago ikastetxeetan tabakoa eta alkoholdun edariak saltzea eta kontsumitzea, ikasleen adina eta irakaskuntzak-mota edozein izanik ere.

5.4.6. Eskolako laborategien erabilera

Laborategietako jarduerak ikasleen adinera eta gaitasun-mailara egokituko dira, baita instalazioen baldintza teknikoetara ere. Pertsonen segurtasuna eta indarrean dauden protokoloek ezartzen dutena betetzea ziurtatu behar da.
5.5. LANEKO ARRISKUEN PREBENTZIOKO ZERBITZUA

Gogorarazten da laneko arriskuen prebentioari buruzko informazio guztia Lan Arriskuen Prebentzio Zerbitzua webgunean dagoela eta Prebentzio Zerbitzuko teknikariei ere kontsultatu ahal zaie.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ZERBITZU OROKORRAK</th>
<th>LAPZ arduraduna</th>
<th>945 018 411</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Higiene arloa</td>
<td>945 018 451</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Psikosoziologia arloa</td>
<td>945 016 546</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Segurtasun arloa</td>
<td>945 016 545</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>LURRALDE HISTORIKOA</th>
<th>ZONA</th>
<th>ARLO TEKNIKOA</th>
<th>LAN OSASUNAREN ARLOA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ARABA</td>
<td>1 ZONA</td>
<td>945 01 84 51</td>
<td>688670550</td>
</tr>
<tr>
<td>BIZKAIA</td>
<td>1 ZONA</td>
<td>94 403 11 92</td>
<td>94 4031194</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 ZONA</td>
<td>94 403 11 93</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3 ZONA</td>
<td>94 403 11 93</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4 ZONA</td>
<td>94 403 11 92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GIPUZKOA</td>
<td>1 ZONA</td>
<td>943 02 31 74</td>
<td>943 023170</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 ZONA</td>
<td>943 20 84 44</td>
<td>943 700491</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5.5.1.-Segurtasuneko laguntzailea

Ikastetxearen hezkuntza-kudeaketarako murrizketa-orduen zati bat esleituko dio zuzendariek eginkizun hori bete behar duen irakasleari. Prebentzio Zerbitzuak antolatuko dituen bileretara joan ahal izateko, irakasle horren ordutegian asteartean goizeko 8etatik 11tara ez da irakaskuntza-dedikaziorik izango, ahal dela.
Zuzendaritza-taldeari gogorarazten zaio komezi dela laguntzailearen figura ikastetxean maila bateko egonkortasun bat duen langile bati esleitzea, lanari jarraitutasuna emateko.

5.5.2.-Irakasleen formazioa prebentzioaren arloan


5.5.3.-Larrialdi-simulakroak


5.5.4.-Botikin eramangaria

486/1997 Errege Dekretuan, lantokietako gutxieneko segurtasunari eta osasunari buruzko xedapenak ezartzen dituenean, xedatutakoari jarraituz, lantoki guztiak, gutxienez, botikin eramangarri bat izango dute, eta honako elementu hauek izango ditu: desinfektatzaile eta antiseptiko baimenduak, gaza esterilak, kotoi hidrofiloa, bendak, esparatrapua, apositu itsasgarriak, guraizeak, pintzak eta erabili eta botatzeko eskularruak.

Lehen laguntzako materiala aldian behin aztertuko da, eta berritu egingo da iraungi edo erabili ahala.

5.5.5.- Laneko istripua

Osasun zaintza eta jakinarazpena Hezkuntza Saileko webgunean Segurtasun-Lan istripuak atalean, agertzen den eskemaren arabera egingo dira.
Ikastetxeko zuzendaritzak istripu guztien erregistroa eramango du, bai baja eragiten dutenena bai baja eragiten ez dutenena.
Ikastetxeko langileei egindako erasoak lan-istriputzat hartuko dira, nahita egindakoak izan edo nahi gabe egindakoak izan, eta horiek ere erregistroan sartuko dira.
Amatasuna Babesteko Prozeduran, ikastetxeen izandako istripuen nahiz gertaeren erregistroa eskatu ahal izango da.
5.5.6.-Laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazioa

Informazioa entregatzeko eta erregistratzeko prozeduran ezarritakoari jarraituz, zuzendaritza-taldeak ikastetxeko lanpostuen arriskuei buruzko ebaluazioa eta larrialdi-plana emango dizkie ikastetxeko langileei.

Vitoria-Gasteiz, sinadura-datan

Fecha: 2023.06.2 6 13:44:48 +02'00'

Begoña Pedrosa Lobato

HEZKUNTZA SAILBURUORDEA
ERANSKINAK
2. eranskina: IKASTETXEEN ANTOLAMENDUA ERAGINGUNEETAN

2.1. ARABAKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zk.</th>
<th>KODEA</th>
<th>IKASTETXEA</th>
<th>UDALERRIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>010002</td>
<td>CEIP Dulantzi HLHI</td>
<td>Dulantzi</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>010003</td>
<td>CEIP Zabaleko HLHI</td>
<td>Amurrio</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>010009</td>
<td>CEIP Aramaixo Herri Eskola HLHI</td>
<td>Aramaio</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>010010</td>
<td>CEIP Arteko Gure Ama HLHI</td>
<td>Artziniega</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>010012</td>
<td>CPI Ikasbidea Ikastola IPI</td>
<td>Arratza-Ubarrundia</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>010013</td>
<td>CEIP Araia Herri Eskola HLHI</td>
<td>Asparrena</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>010020</td>
<td>CEIP Elciego HLHI</td>
<td>Eltziego</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>010021</td>
<td>CEIP Labastida HLHI</td>
<td>Bastida</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>010022</td>
<td>CEIP Victor Tapia HLHI</td>
<td>Guardia</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>010027</td>
<td>CEIP Fabian Legorburu HLHI</td>
<td>Ludio</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>010039</td>
<td>CEIP Maeztu HLHI</td>
<td>Maeztu</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>010040</td>
<td>EEI Okondo HE</td>
<td>Okondo</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>010041</td>
<td>CEIP Ramiro De Maeztu HLHI</td>
<td>Oion</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>010042</td>
<td>CEIP Unamunzaga HLHI</td>
<td>Erribarabiaeta</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>010046</td>
<td>IES Aniturri BHI</td>
<td>Agurain</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>010048</td>
<td>CEIP Izarra HLHI</td>
<td>Urkubustaiz</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>010049</td>
<td>CEIP Gobea HLHI</td>
<td>Gaubea</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>010051</td>
<td>CEIP Abendaño Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>010052</td>
<td>CEIP Adurza Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>010053</td>
<td>CEIP Aranzabela Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>010054</td>
<td>CEIP Landazuri Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>010071</td>
<td>CEIP Luis Dorao HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>010076</td>
<td>CEIP Miguel De Cervantes HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>010080</td>
<td>CEIP Padre Orbiso HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>010100</td>
<td>CEIP Ramon Bajo HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>010103</td>
<td>CEIP San Martin HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>010105</td>
<td>CEIP Sta. Maria De Vitoria HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>010117</td>
<td>CEE Gorbeialde HBI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>010133</td>
<td>IES Federico Baraibar BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>010134</td>
<td>IES Francisco De Vitoria BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>010135</td>
<td>IES Los Herran BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>010140</td>
<td>CEIP Odon De Apaiz Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>010142</td>
<td>CEIP Pedro Ignacio Barrutia Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>010153</td>
<td>CEIP Toki Eder Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>010156</td>
<td>CEIP Virgen De Oro HLHI</td>
<td>Zuia</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>010157</td>
<td>IES Murgia BHI</td>
<td>Murgia</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>010158</td>
<td>CEIP Jose Miguel Barandiaran HLHI</td>
<td>Iruñia Oka</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>010165</td>
<td>CEIP Etxaurren Ikastola HLHI</td>
<td>Aiara</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>010172</td>
<td>CEIP Lantziego Ikastola HLHI</td>
<td>Lantziego</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>010179</td>
<td>CEIP P. Lope De Larrea Ikastola HLHI</td>
<td>Agurain</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>010185</td>
<td>CEIP Abetxuko Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>010192</td>
<td>CEIP Umandi Ikastola HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>Número</td>
<td>Código</td>
<td>Escuela</td>
<td>Ciudad</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>---------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>010231</td>
<td>CEIP San Ignacio HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>010257</td>
<td>IES Koldo Mitxelena BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>010266</td>
<td>IES Miguel De Unamuno BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>010316</td>
<td>CEIP Garazi HLHI</td>
<td>Legutio</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>010317</td>
<td>CEIP Latxorro HLHI</td>
<td>Laudio</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>010319</td>
<td>IES Zaraobe BHI</td>
<td>Amurrio</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>010327</td>
<td>CEIP Mendiko Eskola HLHI</td>
<td>Amurrio</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>010329</td>
<td>IES Mendebaldea BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>010330</td>
<td>IES Ekialdea BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>010332</td>
<td>CEIP Antonio Lopez De Guereñu-Jose Mardones HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>010333</td>
<td>CEIP Judimendi HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>010335</td>
<td>IES Badaia BHI</td>
<td>Iruña Oka</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>010338</td>
<td>CEIP Lamuza HLHI</td>
<td>Laudio</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>010339</td>
<td>CEIP Luis Elejalde-Rogelia De Alvaro HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>010340</td>
<td>CEIP Divino Maestro-Maria De Maeztu HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>010342</td>
<td>CEIP Angel Ganivet-Santa Lucia HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>010343</td>
<td>CEIP Aranbizarra Ikas Komunitatea HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>010349</td>
<td>IES Samaniego-Laguardia BHI</td>
<td>Guadaira</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>010350</td>
<td>CEIP Gorbeia Eskola HLHI</td>
<td>Zigoitia</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>010351</td>
<td>IES Laudio BHI</td>
<td>Laudio</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>010450</td>
<td>CEIP Ibaiondo HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>010503</td>
<td>CEIP Salburua HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>010504</td>
<td>CEIP Zabalgana HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>010510</td>
<td>CEIP Lakuabizarra HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>010512</td>
<td>IES Lakua BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>010513</td>
<td>IES Zabalgana BHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>010515</td>
<td>CEIP Mariturri HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>010572</td>
<td>CPI Sansomendi IPI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>010604</td>
<td>CPI Mendialdea IPI</td>
<td>Kanpezu</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>010605</td>
<td>CEIP Errekabarri HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>010613</td>
<td>CPI Samaniego IPI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>010617</td>
<td>CEIP Aldaialde HLHI</td>
<td>Gasteiz</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>010723</td>
<td>CEIP Barrundia HLHI</td>
<td>Ozaeta</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2.2. BILBO HANIDIKO ERAGINGUNA SARTZEN DIREN IKASTETXEAK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zk.</th>
<th>KODEA</th>
<th>IKASTETXE</th>
<th>UDALERRIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>014027</td>
<td>CEIP Arrankudiaga HLHI</td>
<td>Arrankudiaga</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>014029</td>
<td>CEIP Arrigorriaga HLHI</td>
<td>Arrigorriaga</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>014073</td>
<td>CEIP Jose Exegarai HLHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>014074</td>
<td>CEIP Kareaga-Goikoia HLHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>014080</td>
<td>CEIP Sofia Taramona HLHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>014086</td>
<td>IES Urbi BHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>014087</td>
<td>IES Uribarri BHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>014105</td>
<td>CEIP Artatse HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>014108</td>
<td>CEIP Basurto HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>014109</td>
<td>CEIP Birjinetxe HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>014111</td>
<td>CEIP Cervantes HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>014114</td>
<td>CEIP Deusto HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>014115</td>
<td>CEIP Elejabarri HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>014117</td>
<td>CEIP Indautxuko Eskola HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>014119</td>
<td>CEIP Gabriel Aresti HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>014123</td>
<td>CEIP Ing. Jose Orbeago Gorostidi HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>014124</td>
<td>CEIP Juan M. Sanchez Marcos HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>014126</td>
<td>CEIP Luis Briñas-Santutxu HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>014129</td>
<td>CEIP Arangoiti HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>014130</td>
<td>CEIP Maestra Isabel Gallego Gorria HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>014131</td>
<td>CEIP Maestro Garcia Rivero HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>014137</td>
<td>CEIP Pio Baroja HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>014140</td>
<td>CPI Pagasarribide IPI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>014150</td>
<td>CEIP Tomas Camacho HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>014151</td>
<td>CEIP Txurdinaga HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>014153</td>
<td>CEIP Uribarri HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>014157</td>
<td>CEIP Zamakola-Juan Delmas HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>014159</td>
<td>CEIP Zorrotza Fray Juan HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>014160</td>
<td>CEIP Zurbaran HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>014161</td>
<td>CEIP Zurbaranbarri HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>014186</td>
<td>IES Botikazar BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>014187</td>
<td>IES Martin De Bertendona BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>014188</td>
<td>IES Gabriel Aresti BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>014189</td>
<td>IES Miguel De Unamuno BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>014190</td>
<td>IES Txurdinaga Behekoa BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>014191</td>
<td>IES Rekaldeberri BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>014192</td>
<td>IES San Adrian BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>014200</td>
<td>IES Eskurtze BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Código</td>
<td>Institución</td>
<td>Localidad</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---------</td>
<td>------------------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>014379</td>
<td>CEIP Urduña HLHI</td>
<td>Urduña</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>014500</td>
<td>CEIP Arizko Ikastola HLHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>014508</td>
<td>CPI Deustuko Ikastola IPI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>014509</td>
<td>CEIP Intxiku Ikastola HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>014510</td>
<td>CPI Karmelo Ikastola IPI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>014922</td>
<td>CEIP Basozelai-Gaztelu HLHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>014924</td>
<td>CEIP San Inazio/San Ignacio HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>015014</td>
<td>CEIP Bizkotxalde HLHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>015055</td>
<td>CEIP Zazpilanda HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td>015072</td>
<td>IES Arrigorriaga BHI</td>
<td>Arrigorriaga</td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>015074</td>
<td>IES Ibaizabal BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>015075</td>
<td>IES Luis Briñas-Santutxu BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>015077</td>
<td>IES Solokoetxe BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>015078</td>
<td>IES Zorroza BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>015087</td>
<td>IES Etxebarri BHI</td>
<td>Etxebarri</td>
</tr>
<tr>
<td>55.</td>
<td>015099</td>
<td>CEIP Mujika HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>56.</td>
<td>015105</td>
<td>CPI Ugao IPI</td>
<td>Ugao</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
<td>015188</td>
<td>IES Ibarrekolanda BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
<td>015191</td>
<td>IES San Ignacio BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
<td>015245</td>
<td>CEIP Zaratamo HLHI</td>
<td>Zaratamo</td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
<td>015360</td>
<td>CEIP Miribilla HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>61.</td>
<td>015361</td>
<td>CEIP Iruarteta HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
<td>015723</td>
<td>CPI Soloarte IPI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>63.</td>
<td>015724</td>
<td>IES Ignacio Ellacuria-Zurbaran BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>64.</td>
<td>015725</td>
<td>CEIP Kukullaga HLHI</td>
<td>Basauri</td>
</tr>
<tr>
<td>65.</td>
<td>015733</td>
<td>CEIP Otxarkoaga HLHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>66.</td>
<td>015764</td>
<td>IES Artabe BHI</td>
<td>Bilbo</td>
</tr>
<tr>
<td>Zk.</td>
<td>KODEA</td>
<td>IKASTETXEA</td>
<td>UDALERRIA</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>014004</td>
<td>CEIP Buenos Aires HLHI</td>
<td>Abanto Zierbena</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>014005</td>
<td>CEIP El Casal HLHI</td>
<td>Abanto Zierbena</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>014006</td>
<td>CEIP Mtro. Askartza Isusi HLHI</td>
<td>Abanto Zierbena</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>014010</td>
<td>IES Dolores ibarruri BHI</td>
<td>Abanto Zierbena</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>014026</td>
<td>CEIP Angel Larena HLHI</td>
<td>Artzentales</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>014038</td>
<td>CEIP Arteagabietia HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>014046</td>
<td>CEIP Juan Ramon Jimenez HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>014048</td>
<td>CEIP Larrea HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>014049</td>
<td>CEIP Gurutzeta HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>014050</td>
<td>CEIP Mukusuluva HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>014051</td>
<td>CEIP Munoa HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>014053</td>
<td>CEIP Ntra. Sra. Del Pilar HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>014055</td>
<td>CEIP Rontegi HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>014057</td>
<td>CEIP Zuazo HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>014064</td>
<td>IES Antonio Trueba BHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>014065</td>
<td>IES Cruces BHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>014066</td>
<td>IES Beurko BHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>014067</td>
<td>CEIP Ibaibe HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>014068</td>
<td>IES Minas BHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>014232</td>
<td>CEIP Concha HLHI</td>
<td>Karrantza</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>014285</td>
<td>CEIP Eduardo Eskartzagala HLHI</td>
<td>Gordexola</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>014370</td>
<td>CEIP Pedro Cantarrana HLHI</td>
<td>Muskiz</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>014390</td>
<td>CEIP Gabriel Celaya HLHI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>014391</td>
<td>CEIP Kanpazar HLHI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>014392</td>
<td>CEIP Maestro Zubeldia HLHI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>014395</td>
<td>CEIP Ruperto Medina HLHI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>014396</td>
<td>CEIP Virgen De La Guía HLHI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>014398</td>
<td>IES Juan Antonio Zunzunegui BHI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>014400</td>
<td>CEIP La Arboleda HLHI</td>
<td>Trapagaran</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>014401</td>
<td>CEIP La Escontrilla HLHI</td>
<td>Trapagaran</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>014402</td>
<td>CEIP San Gabriel HLHI</td>
<td>Trapagaran</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>014413</td>
<td>CEIP Las Viñas HLHI</td>
<td>Santurtzi</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>014417</td>
<td>CEIP Serantes HLHI</td>
<td>Santurtzi</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>014418</td>
<td>CEIP Itsasoko Ama HLHI</td>
<td>Santurtzi</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>014426</td>
<td>CEIP Otxartaga HLHI</td>
<td>Ortuella</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>014430</td>
<td>CEIP Albiz HLHI</td>
<td>Sestao</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>014432</td>
<td>CEIP Kueto HLHI</td>
<td>Sestao</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>014437</td>
<td>CEIP Vista Alegre HLHI</td>
<td>Sestao</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>014440</td>
<td>IES Angela Figuera BHI</td>
<td>Sestao</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>014441</td>
<td>IES Saturnino De La Peña BHI</td>
<td>Sestao</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>014445</td>
<td>EEI La Baluga HE</td>
<td>Sopuerta</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>014447</td>
<td>CEIP Turtziozkko Eskola HLHI</td>
<td>Turtzioz</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>014449</td>
<td>CEIP Mendia HLHI</td>
<td>Balmaseda</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>014451</td>
<td>IES Balmaseda BHI</td>
<td>Balmaseda</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td>014459</td>
<td>CEIP Mimetiz HLHI</td>
<td>Zalla</td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td>014492</td>
<td>CEIP Etorkizuna Ikastola HLHI</td>
<td>Abanto Zierbena</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>014499</td>
<td>CEIP Alkartu Ikastola HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>014539</td>
<td>CEIP Muskizko Ikastola HLHI</td>
<td>Muskiz</td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td>014926</td>
<td>CEIP Maestra Emilia Zuza Brun HLHI</td>
<td>Santurtzi</td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td>014928</td>
<td>IES Ballonti BHI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>015006</td>
<td>CEIP Alonsotegi HLHI</td>
<td>Alonsotegi</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>015080</td>
<td>IES Carranza BHI</td>
<td>Karrantza</td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td>015092</td>
<td>IES Muskiz BHI</td>
<td>Muskiz</td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td>015093</td>
<td>IES Ortuella BHI</td>
<td>Ortuella</td>
</tr>
<tr>
<td>55.</td>
<td>015095</td>
<td>IES Zalla BHI</td>
<td>Zalla</td>
</tr>
<tr>
<td>56.</td>
<td>015096</td>
<td>CEIP Bagatza HLHI</td>
<td>Barakaldo</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
<td>015178</td>
<td>IES Burdinibarra BHI</td>
<td>Trapagaran</td>
</tr>
<tr>
<td>58.</td>
<td>015516</td>
<td>CEIP Markonzaga HLHI</td>
<td>Sestao</td>
</tr>
<tr>
<td>59.</td>
<td>015625</td>
<td>IES Kantauri BHI</td>
<td>Santurtzi</td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
<td>015626</td>
<td>IES Axular BHI</td>
<td>Santurtzi</td>
</tr>
<tr>
<td>61.</td>
<td>015683</td>
<td>CPI Antonio Trueba IPI</td>
<td>Portugalete</td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
<td>015757</td>
<td>CPI Eretza Berri IPI</td>
<td>Gueñes</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3. 4. ESKUMALDEKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kop.</th>
<th>KODEA</th>
<th>IKASTETXEA</th>
<th>UDALERRIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>014034</td>
<td>CEIP Urkitza HLHI</td>
<td>Bakio</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>014090</td>
<td>CEIP Berango-Merana HLHI</td>
<td>Berango</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>014283</td>
<td>CEIP Gatika HLHI</td>
<td>Gatzka</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>014287</td>
<td>CEIP Gorliz HLHI</td>
<td>Gorliz</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>014288</td>
<td>CEIP Andra Mari HLHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>014290</td>
<td>CEIP Juan Bautista Zabala HLHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>014291</td>
<td>CEIP Laarrañazubi HLHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>014294</td>
<td>CEIP San Ignacio HLHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>014296</td>
<td>CEIP Zubileta HLHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>014299</td>
<td>IES Julio Caro Baroja BHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>014327</td>
<td>CEIP Larraabetzu HLHI</td>
<td>Larrabetzu</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>014331</td>
<td>CEIP Artatza Pinueta HLHI</td>
<td>Leioa</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>014332</td>
<td>CEIP Lamiako HLHI</td>
<td>Leioa</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>014335</td>
<td>CEIP San Bartolome HLHI</td>
<td>Leioa</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>014336</td>
<td>CEIP Txomin Aresti HLHI</td>
<td>Leioa</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>014339</td>
<td>IES Jose Miguel Barandiaran BHI</td>
<td>Leioa</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>014363</td>
<td>CEIP Laukariz HLHI</td>
<td>Mungia</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>014367</td>
<td>CEIP Legarda HLHI</td>
<td>Mungia</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>014384</td>
<td>CEIP Plentzia HLHI</td>
<td>Plentzia</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>014407</td>
<td>CEIP Lezama HLHI</td>
<td>Lezama</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>014448</td>
<td>CEIP Elortza HLHI</td>
<td>Urduliz</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>014464</td>
<td>CEIP Derio HLHI</td>
<td>Derio</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>014466</td>
<td>IES Txorierri BHI</td>
<td>Derio</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>014470</td>
<td>CEIP Goiko-Landa HLHI</td>
<td>Erandio</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>014471</td>
<td>CEIP Ignacio Aldekoa HLHI</td>
<td>Erandio</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>014486</td>
<td>CEIP Gorondagane HLHI</td>
<td>Sondika</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>014489</td>
<td>CEIP Zamudio HLHI</td>
<td>Zamudio</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>014523</td>
<td>CEIP Geroa Ikastola HLHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>014528</td>
<td>CEIP Altzaga Ikastola HLHI</td>
<td>Erandio</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>014529</td>
<td>CEIP Gobela Ikastola HLHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>014560</td>
<td>CEIP Altzaga Ikastola HLHI</td>
<td>Erandio</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>014867</td>
<td>CEIP Laukizko Lauaxeta HLHI</td>
<td>Lorkiz</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>015015</td>
<td>CEIP Romo HLHI</td>
<td>Leioa</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>015083</td>
<td>IES Astrabudua BHI</td>
<td>Erandio</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>015084</td>
<td>IES Erandio BHI</td>
<td>Erandio</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>015094</td>
<td>IES Sopela BHI</td>
<td>Sopela</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>015104</td>
<td>CEIP Zipirriñe HLHI</td>
<td>Sopela</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>015108</td>
<td>IES Mungia BHI</td>
<td>Mungia</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>015109</td>
<td>IES Aixerrota BHI</td>
<td>Getxo</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>015111</td>
<td>IES Artaza-Romo BHI</td>
<td>Leioa</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>015143</td>
<td>IES Uribe-Kosta BHI</td>
<td>Plentzia</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>015336</td>
<td>CEIP Lemoiz HLHI</td>
<td>Lemoiz</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>015629</td>
<td>IES Ategorri BHI</td>
<td>Erandio</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2.5. BARRUTIALDEKO ERAGINGUNEANEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zk.</th>
<th>KODEA</th>
<th>IKASTETXEA</th>
<th>UDALERRIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>014002</td>
<td>CEIP Traña Matiena HLHI</td>
<td>Abadiño</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>014003</td>
<td>CEIP Zelaiaeta HLHI</td>
<td>Abadiño</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>014021</td>
<td>CEIP Amoroto HLHI</td>
<td>Amoroto</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>014025</td>
<td>CEIP Munitibar HLHI</td>
<td>Munitibar</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>014096</td>
<td>CEIP Berriatua HLHI</td>
<td>Berriatua</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>014097</td>
<td>CEIP Learreta-Markina HLHI</td>
<td>Berriz</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>014230</td>
<td>CEIP Jose M. Ucelay HLHI</td>
<td>Busturia</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>014235</td>
<td>CEIP Arratia HLHI</td>
<td>Artea</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>014236</td>
<td>CEIP Zeanuri HLHI</td>
<td>Zeanuri</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>014237</td>
<td>CEIP Zubialde HLHI</td>
<td>Zeberio</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>014238</td>
<td>CEIP Dima-Ugarana HLHI</td>
<td>Dima</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>014242</td>
<td>CEIP Landako Eskola HLHI</td>
<td>Zornotza</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>014256</td>
<td>CEIP Manuela Zubizarreta HLHI</td>
<td>Etxebarria</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>014258</td>
<td>CEIP Elorrio HLHI</td>
<td>Elorrio</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>014260</td>
<td>CEIP San Lorenzo HLHI</td>
<td>Ermua</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>014268</td>
<td>CEIP Aperribai HLHI</td>
<td>Galdakao</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>014278</td>
<td>IES Elexai de BHI</td>
<td>Galdakao</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>014280</td>
<td>CEIP Unkina HLHI</td>
<td>Galdakao</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>014284</td>
<td>CEIP Montorre HLHI</td>
<td>GauteArteaga</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>014308</td>
<td>CEIP Allende Salazar HLHI</td>
<td>Gernika</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>014320</td>
<td>IES Gernika BHI</td>
<td>Gernika</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>014324</td>
<td>CEIP Ispaster HLHI</td>
<td>Ispaster</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>014341</td>
<td>CPI Juan B. Eguzkitza Meabe IPI</td>
<td>Lezama</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>014350</td>
<td>CEIP Learreta-Markina HLHI</td>
<td>Mallabia</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>014352</td>
<td>CEIP Bekobenta HLHI</td>
<td>Markina</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>014356</td>
<td>CEIP Urretxindorra HLHI</td>
<td>Muxika</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>014361</td>
<td>CEIP Mundaka HLHI</td>
<td>Mundaka</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>014369</td>
<td>CEIP Urregarai HLHI</td>
<td>Aulesti</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>014372</td>
<td>CEIP Otxandio HLHI</td>
<td>Otxandio</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>014378</td>
<td>CEIP Zaldupe HLHI</td>
<td>Ondarroa</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>014382</td>
<td>CEIP Orozko Harana HLHI</td>
<td>Orozko</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>014452</td>
<td>CEIP Atxondo HLHI</td>
<td>Atxondo</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>014454</td>
<td>CEIP Areatza HLHI</td>
<td>Areatza</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>014455</td>
<td>CEIP Ignacio Zubizarreta HLHI</td>
<td>Igorre</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>014456</td>
<td>IES Arratia BHI</td>
<td>Igorre</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>014457</td>
<td>CEIP Zaldibar HLHI</td>
<td>Zaldibar</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>014520</td>
<td>CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI</td>
<td>Ermua</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>014920</td>
<td>CEIP Amorebieta-Larrea HLHI</td>
<td>Zornotza</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>014923</td>
<td>CEIP Bermeo-San Francisco HLHI</td>
<td>Bermeo</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>014925</td>
<td>CEIP Lekeitio HLHI</td>
<td>Lekeitio</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>014938</td>
<td>CEIP Maiztegi HLHI</td>
<td>Iurreta</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>015020</td>
<td>CEIP Barrutia HLHI</td>
<td>Arratza</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>015021</td>
<td>IES Barrutialde BHI</td>
<td>Arratza</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>015053</td>
<td>CEIP Gandasegi HLHI</td>
<td>Galdakao</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Código</td>
<td>Institución</td>
<td>Ciudad</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>015071</td>
<td>IES Abadiño BHI</td>
<td>Abadiño</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>015073</td>
<td>IES Berriz BHI</td>
<td>Berriz</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>015082</td>
<td>IES Elorrio BHI</td>
<td>Elorrio</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>015088</td>
<td>IES Bengoetxe BHI</td>
<td>Galdakao</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>015090</td>
<td>IES Juan Orobiogoitia BHI</td>
<td>Iurreta</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>015091</td>
<td>IES Markina BHI</td>
<td>Markina</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>015100</td>
<td>CEIP Ongarai HLHI</td>
<td>Ermua</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>015101</td>
<td>CEIP Urreta HLHI</td>
<td>Galdakao</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>015106</td>
<td>IES I. Arozena-Barrueta-tar Benito BHI</td>
<td>Bermeo</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>015307</td>
<td>IES Fray Juan De Zumarraga-Durango BHI</td>
<td>Durango</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>015342</td>
<td>CEIP Zabalarra HLHI</td>
<td>Durango</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>015623</td>
<td>IES Ondarroa BHI</td>
<td>Ondarroa</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>015624</td>
<td>IES Lekeitio BHI</td>
<td>Lekeitio</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>015627</td>
<td>IES Urritxe BHI</td>
<td>Zornotza</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>015765</td>
<td>CEIP Haizeder HLHI</td>
<td>Ea</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>015779</td>
<td>IES Ermua BHI</td>
<td>Ermua</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2.6. DONOSTIA-IRUNGO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zk.</th>
<th>KODEA</th>
<th>IKASTETXEA</th>
<th>UDALERRIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>012071</td>
<td>IES Talaia BHI</td>
<td>Hondarribia</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>012102</td>
<td>CEIP Elatzetza HLHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>012110</td>
<td>CEIP Toki-Alai HLHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>012140</td>
<td>CEIP Elizalde HLHI</td>
<td>Oiartzun</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>012150</td>
<td>CPI Karmengo Ama-Virgen Del Carmen IPI</td>
<td>Pasaia</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>012159</td>
<td>CEIP Cristobal Gamon HLHI</td>
<td>Errenteria</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>012173</td>
<td>IES Koldo Mitxelena BHI</td>
<td>Errenteria</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>012184</td>
<td>CEIP Amara-Berri HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>012185</td>
<td>CEIP Mendiola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>012186</td>
<td>CEIP Katalin Erauso HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>012188</td>
<td>CEIP Herrera HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>012201</td>
<td>CEIP Altza - S. J. C. HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>012202</td>
<td>CEIP Zuhaizti HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>012214</td>
<td>CEIP Igeldo HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>012219</td>
<td>CEIP Zubieta HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>012224</td>
<td>IES Altza BHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>012225</td>
<td>IES Bideberri BHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>012338</td>
<td>CEIP Txingudi-Irungo Ikastola HLHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>012358</td>
<td>CEIP Aitor Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>012359</td>
<td>CEIP Amassorrain Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>012366</td>
<td>CEIP Ikas-Bide Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>012367</td>
<td>CEIP Intxaurrondo Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>012368</td>
<td>CEIP Jakintza Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>012371</td>
<td>CEIP Sta. Maria-Orixe Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>012905</td>
<td>CEIP Koldo Mitxelena HLHI</td>
<td>Errenteria</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>012958</td>
<td>IES Lauaizeta Ikastola BHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>012960</td>
<td>IES Arantzazuko Amara BHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>012962</td>
<td>IES Lezo BHI</td>
<td>Lezo</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>012963</td>
<td>IES Elizalde BHI</td>
<td>Oiartzun</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>012964</td>
<td>IES Bizarrain BHI</td>
<td>Errenteria</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>012965</td>
<td>IES Cristobal Gamon BHI</td>
<td>Errenteria</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>012966</td>
<td>IES Toki Alai BHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>012967</td>
<td>IES Hirubide BHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>012968</td>
<td>IES Txingudi BHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>012969</td>
<td>IES Eguzkitza BHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>012976</td>
<td>CEIP Talaia HLHI</td>
<td>Hondarribia</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>012977</td>
<td>CEIP Leka Enea-Anaka HLHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>012979</td>
<td>CEIP Lezo HLHI</td>
<td>Lezo</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>012982</td>
<td>IES Xabier Zubiri-Manteo BHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>013002</td>
<td>CEIP Belaskoenea HLHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>013013</td>
<td>IES Pio Baroja BHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>013025</td>
<td>IES Usandizaga-Peñaflorida-Amara BHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>013079</td>
<td>CEIP Intxaurrondo Hegoa HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>013083</td>
<td>CEIP Ibai Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>--------</td>
<td>---------------------------------------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>013085</td>
<td>IES Antigua-Luberri BHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>013138</td>
<td>CEIP Dunboa HLHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>013253</td>
<td>CEIP Harri Berri - Oleta HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>013372</td>
<td>CEIP Eguzkitza HLHI</td>
<td>Irun</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>013451</td>
<td>CEIP Aiete HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>013520</td>
<td>CEIP Arantzazuko Ama Ikastola HLHI</td>
<td>Donostia</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>013521</td>
<td>CEIP Astigarragako Herri Eskola HLHI</td>
<td>Astigarraga</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>013522</td>
<td>CEIP Bizarain Ikastola HLHI</td>
<td>Errenteria</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2.7. DEBA-UROLAKO ERAGINGUNEAN SARTZEN DIREN IKASTETXEAK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zk.</th>
<th>KODEA</th>
<th>IKASTETXEA</th>
<th>UDALERRIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>012013</td>
<td>CEIP Antzuola HLHI</td>
<td>Antzuola</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>012015</td>
<td>CEIP Kurtzebarri HLHI</td>
<td>Aretxabaleta</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>012019</td>
<td>CEIP Lardizabal HLHI</td>
<td>Aia</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>012037</td>
<td>CEIP Zestoa HLHI</td>
<td>Zestoa</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>012038</td>
<td>CEIP Arroa HLHI</td>
<td>Zestoa</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>012039</td>
<td>CEIP B. Aizarna HLHI</td>
<td>Zestoa</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>012046</td>
<td>CEIP Amaña HLHI</td>
<td>Eibar</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>012049</td>
<td>CEIP San Andres HLHI</td>
<td>Eibar</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>012050</td>
<td>CEIP Urkiizu HLHI</td>
<td>Eibar</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>012051</td>
<td>CEIP Arrateko Andra Mari HLHI</td>
<td>Eibar</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>012064</td>
<td>CEIP Elgeta HLHI</td>
<td>Elgeta</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>012065</td>
<td>CEIP Luis Ezeiza HLHI</td>
<td>Eskoriatza</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>012073</td>
<td>CEIP Iturzaeta HLHI</td>
<td>Getaria</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>012132</td>
<td>IES Mutriku BHI</td>
<td>Mutriku</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>012134</td>
<td>CEIP Errekalde HLHI</td>
<td>Oñati</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>012137</td>
<td>CPI Juan Zaraguetta Herri Eskola IPI</td>
<td>Orio</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>012153</td>
<td>CEIP San Martin HLHI</td>
<td>Errezil</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>012265</td>
<td>CEIP San Martin Agirre HLHI</td>
<td>Bergara</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>012273</td>
<td>CEIP Angiozar HLHI</td>
<td>Bergara</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>012288</td>
<td>CEIP Orokieta HLHI</td>
<td>Zarautz</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>012292</td>
<td>IES Lizardi BHI</td>
<td>Zarautz</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>012298</td>
<td>IES Zumaia BHI</td>
<td>Zumaia</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>012299</td>
<td>CEIP Oikia HLHI</td>
<td>Zumaia</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>012319</td>
<td>CEIP Azkotiko Ikastola-Xabier Munibe HLHI</td>
<td>Azkoitia</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>012320</td>
<td>CEIP Azpeitiko Ikastola-Karmelo Etxegarai HLHI</td>
<td>Azpeitia</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>012327</td>
<td>CEIP J.A. Mogel Ikastola HLHI</td>
<td>Eibar</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>012348</td>
<td>CEIP Goizeko Izarra Ikastola HLHI</td>
<td>Mutriku</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>012389</td>
<td>CEIP Mendaro Ikastola HLHI</td>
<td>Mendaro</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>012777</td>
<td>CEIP Elgoibar HLHI</td>
<td>Elgoibar</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>012945</td>
<td>IES Kurtzebarri BHI</td>
<td>Aretxabaleta</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>012946</td>
<td>IES Soraluze BHI</td>
<td>Soraluze</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>012947</td>
<td>IES Mendaro BHI</td>
<td>Deba</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>012970</td>
<td>CEIP Plaentxi HLHI</td>
<td>Soraluze</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>012971</td>
<td>CEIP Luzaro HLHI</td>
<td>Deba</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>012972</td>
<td>CEIP Zumaia HLHI</td>
<td>Zumaia</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>012981</td>
<td>IES Ipintza BHI</td>
<td>Bergara</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>012985</td>
<td>IES Azkoitia BHI</td>
<td>Azkoitia</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>013006</td>
<td>IES Arrasate BHI</td>
<td>Arrasate</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>013015</td>
<td>IES Oñati BHI</td>
<td>Oñati</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>013169</td>
<td>CEIP Arrasate Herri Eskola HLHI</td>
<td>Arrasate</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>013431</td>
<td>IES Elgoibar BHI</td>
<td>Elgoibar</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>013555</td>
<td>IES Urola Ikastola BHI</td>
<td>Azpeitia</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>013597</td>
<td>IES Eibar BHI</td>
<td>Eibar</td>
</tr>
<tr>
<td>Zk.</td>
<td>KODEA</td>
<td>IKASTETXEA</td>
<td>UDALERRIA</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>--------</td>
<td>------------------------------------------------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>012001</td>
<td>CEIP Aduna HLHI</td>
<td>Aduna</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>012002</td>
<td>CEIP Basakaitz HLHI</td>
<td>Aizarnazabal</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>012003</td>
<td>CEIP Albiztur HLHI</td>
<td>Albiztur</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>012004</td>
<td>CEIP Alegiako Herri Eskola HLHI</td>
<td>Alegia</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>012005</td>
<td>CEIP Alkiza HLHI</td>
<td>Alkiza</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>012007</td>
<td>CEIP Zumadi HLHI</td>
<td>Amezketa</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>012017</td>
<td>CEIP Pello Errota HLHI</td>
<td>Asteasu</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>012018</td>
<td>CEIP Joxemiel Barandiaran Eskola HLHI</td>
<td>Ataun</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>012027</td>
<td>CEIP Murumendi HLHI</td>
<td>Beasain</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>012031</td>
<td>CEIP J.A. Muñagorri HLHI</td>
<td>Berastegi</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>012032</td>
<td>CEIP Berrobiko Eskola HLHI</td>
<td>Berrobi</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>012033</td>
<td>CEIP Txinkorta HLHI</td>
<td>Bidania-Goiatz</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>012034</td>
<td>CEIP Aitxuri HLHI</td>
<td>Zegama</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>012035</td>
<td>CEIP Zerain HLHI</td>
<td>Zerain</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>012041</td>
<td>CEIP Pedro M. Otaño HLHI</td>
<td>Zizurkil</td>
</tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>012042</td>
<td>CEIP San Millan HLHI</td>
<td>Zizurkil</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>012072</td>
<td>CEIP Baientzategi HLHI</td>
<td>Gabiria</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>012086</td>
<td>CEIP Txirita HLHI</td>
<td>Hernani</td>
</tr>
<tr>
<td>19.</td>
<td>012089</td>
<td>CEIP Aita Iparragirre HLHI</td>
<td>Idiazabal</td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>012090</td>
<td>CEIP Ikaztegi eta HLHI</td>
<td>Ikaztegieta</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>012113</td>
<td>CEIP Urkipe Herri Eskola HLHI</td>
<td>Itsasondo</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>012115</td>
<td>CEIP Domingo Agirre HLHI</td>
<td>Legazpi</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>012117</td>
<td>IES Olazabal BHI</td>
<td>Legazpi</td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>012119</td>
<td>CEIP Ugaro HLHI</td>
<td>Legorreta</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>012123</td>
<td>CEIP Lizartzako Herri Eskola HLHI</td>
<td>Lizartza</td>
</tr>
<tr>
<td>26.</td>
<td>012133</td>
<td>CEIP Olaberria HLHI</td>
<td>Olaberria</td>
</tr>
<tr>
<td>27.</td>
<td>012139</td>
<td>CEIP San Andres HLHI</td>
<td>Ormaiztegi</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>012242</td>
<td>CEIP Laiotz HLHI</td>
<td>Segura</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>012244</td>
<td>CEIP Felix Samaniego HLHI</td>
<td>Tolosa</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>012261</td>
<td>CEIP Aginaga HLHI</td>
<td>Urretxe</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>012277</td>
<td>CEIP Fleming Herri Eskola HLHI</td>
<td>Villabona</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>012279</td>
<td>CEIP Fray A. Urdaneta HLHI</td>
<td>Ordizia</td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>012282</td>
<td>IES Oianguren BHI</td>
<td>Ordizia</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>012284</td>
<td>CEIP Gain-Zuri HLHI</td>
<td>Urretxe</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>012286</td>
<td>IES J.M. Iparragirre BHI</td>
<td>Urretxe</td>
</tr>
<tr>
<td>36.</td>
<td>012287</td>
<td>CEIP Lardizabal HLHI</td>
<td>Zaldibia</td>
</tr>
<tr>
<td>37.</td>
<td>012334</td>
<td>CEIP Langile Ikastola HLHI</td>
<td>Hernani</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>012653</td>
<td>CEIP Urumea Ikastola HLHI</td>
<td>Hernani</td>
</tr>
<tr>
<td>39.</td>
<td>012654</td>
<td>CEIP Elizatxo Ikastola HLHI</td>
<td>Hernani</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>012740</td>
<td>IES Leizaran BHI</td>
<td>Andoain</td>
</tr>
<tr>
<td>41.</td>
<td>012779</td>
<td>CEIP Ondarreta HLHI</td>
<td>Andoain</td>
</tr>
<tr>
<td>42.</td>
<td>012951</td>
<td>IES Aralar BHI</td>
<td>Alegia</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>012952</td>
<td>IES Erniobea BHI</td>
<td>Villabona</td>
</tr>
<tr>
<td>44.</td>
<td>012957</td>
<td>IES Egape Ikastola BHI</td>
<td>Urnieta</td>
</tr>
<tr>
<td>Número</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>012973</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP P. Garaikoetxea-Landaberri ik. HLHI</td>
<td>Lasarte-Oria</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>46.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>012974</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP Sasoeta-Zumaburu HLHI</td>
<td>Lasarte-Oria</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>012975</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP Egape Ikastola HLHI</td>
<td>Urnieta</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>012980</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IES Orixe BHI</td>
<td>Tolosa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>49.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013012</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IES Hernani BHI</td>
<td>Hernani</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013026</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP Alkartasuna Lizeoa HLHI</td>
<td>Beasain</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013078</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP Imaz Bertxolaria HLHI</td>
<td>Altzo</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013254</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP Txalburu HLHI</td>
<td>Abaltzisketa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013461</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IES Beasain BHI</td>
<td>Beasain</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>54.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013527</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP Ezkio-Itsaso Herri Eskola HLHI</td>
<td>Ezkio-Itsaso</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>55.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013554</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IES Oriarte BHI</td>
<td>Lasarte-Oria</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>013667</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CEIP Larraul Herri Eskola HLHI</td>
<td>Asteasu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>